

Fecha: martes, 6 de abril de 2010

Contenidos

Educación

- ❖ Los profesores reclaman que el pacto les dé más autoridad (El País 06/04/10)
- ❖ Los maestros británicos podrán usar la fuerza en situaciones problemáticas (La Razón 06/04/10)
- ❖ Navarra no pagará los libros de texto que la incluyan en el País Vasco (Libertad Digital 05/04/10)
- ❖ ¿Quién ha incendiado Roma? (El Confidencial Digital 05/04/10)
- ❖ ¿Tiene un hijo gótico? (El Mundo 05/04/10)

Resumen Semana Santa

- ❖ La Generalitat ofertará chino, inglés práctico y empresa como optativas de la ESO (El Mundo 31/03/10)
- ❖ Los alumnos vascos tendrán que escuchar a víctimas de ETA (El País 31/03/10)
- ❖ Sánchez-Camacho condiciona cualquier pacto de Govern a cambiar ley educación (El Mundo 03/04/10)
- ❖ El dogma mixto (Aceprensa 26/03/10)
- ❖ El peor Bachillerato de Europa (La Razón 27/03/10)
- ❖ España registró la cifra más baja de producción editorial en 10 años (El Mundo 31/03/10)

Educación

Los profesores reclaman que el pacto les dé más autoridad

El País 06/04/10

CARMEN MORÁN

Los docentes ven el acuerdo educativo necesario, pero improbable - Creen más importante aumentar el nivel de exigencia que discutir la duración del bachillerato

Los profesores opinan que el pacto educativo es necesario, pero no tienen confianza en que salga adelante. Ellos están dispuestos a favorecer ese acuerdo, y creen que los sindicatos también están por la labor, aunque en menor medida. La Iglesia y el PP, dicen en una encuesta, son los que menos disposición tienen a alcanzar acuerdo alguno, seguidos de empresarios y nacionalistas.

Así opinan de un pacto sobre cuya viabilidad el ministro de Educación, Ángel Gabilondo, dijo que querría pronunciarse a finales de marzo, pero cuyo debate se prolongará, al menos, hasta mediados de este mes. Un total de 625 profesores, de todos los niveles de la enseñanza no universitaria, han opinado mediante una encuesta vía Internet elaborada por el Centro de Análisis Sociales de la Universidad de Salamanca. Cuanta más edad tienen los consultados, menos probable ven el pacto. Se ha hablado a lo largo de décadas sobre la necesidad de sacar la educación del debate político y siempre se ha quedado en agua de borrajas. Sobre si esta vez será verdad son más optimistas los docentes de la escuela privada que los de la pública. Y los de Bachillerato son los más pesimistas de todos. Respecto al contenido de ese pacto, son curiosos los elementos que profesores y maestros destacan, en mayor medida, como irrenunciables: el aumento del gasto en educación hasta un 7% sobre el PIB, medidas contra el fracaso y el abandono escolares y refuerzo de la autoridad del profesor y del nivel de exigencia, entre otros de los citados en los primeros lugares de la lista.

Al final de ella aparecen cuestiones más académicas como la edad límite para concluir las enseñanzas comunes e iniciar las distintas vías educativas (itinerarios), algo que, sin embargo, ha constituido una de las grandes batallas entre los políticos y entre los pedagogos. Unido a ello estaría la conveniencia o no de alargar el actual bachillerato de dos cursos, que tampoco está entre las prioridades de los profesores ante el pacto.

La subida de sueldo sólo está entre las prioridades irrenunciables para un 31%, aunque la mitad de los consultados la considera deseable. Y, como último detalle, si las comunidades autónomas tienen que tener más o menos competencias educativas, casi podría decirse que no les importa en absoluto. O, por lo menos, que a la mitad le parece "prescindible" en el contexto del pacto. Está a la cola de los factores irrenunciables.

En este cuestionario, que forma parte de un barómetro más amplio, aún incompleto, y que pilotan los profesores de la Universidad de Salamanca Mariano Fernández Enguita y Jaime Rivière, los docentes opinan sobre la duración de la Secundaria obligatoria, que en la actualidad es hasta los 16 años. Más de la mitad reduciría esas enseñanzas comunes a los 15 o menos años.

Un 36% cree que a los 14 debería acabar el tronco formativo único, como ocurría hasta los años noventa, con la EGB. Los que creen que a los 12 debería finalizar esta etapa son una minoría integrada casi exclusivamente por los mayores de 50 años, que estudiaron con ese modelo. "La LOGSE, [16 años de educación común obligatoria y dos de Bachillerato] siempre fue bien recibida por los maestros, pero mal por los profesores de Bachillerato. Son dos tradiciones, la igualitaria y la meritocrática, que no han llegado a entenderse, sin contar con que de ese nudo en la ordenación del sistema dependen también sus condiciones de trabajo y sus oportunidades de carrera", explica Fernández Enguita.

El cuestionario también incorpora preguntas sobre la jubilación, una de las cuestiones que mayor interés ha suscitado siempre en este colectivo. Más de la mitad de los consultados (56,3%) querría que la jubilación LOGSE, a los 60 años e incentivada, se completara, además, con la posibilidad de dejar el aula y dedicarse a otras tareas en su horario. El 77% apoya la llamada jubilación LOGSE y casi otro tanto considera que debería ser definitiva. La idea de jubilarse con las mismas condiciones y edad que el resto de los trabajadores o de los funcionarios no les convence nada.

Las mujeres muestran más deseo de jubilarse anticipadamente que los hombres, y los jóvenes más que los veteranos, algo que Fernández Enguita achaca, descartada la fatiga o las dificultades en el trato con los alumnos, "quizá a una menor vocación por el trabajo que se está desempeñando", en el caso de los jóvenes. "O una actitud menos comprometida". "Y su mayor demanda entre las profesoras podría obedecer a que son o van a ser abuelas", dice.

Entre los profesores de la pública se aprecia también un mayor afán por abandonar el trabajo respecto de sus colegas de la privada. "Eso podría deberse a unas condiciones más duras, pero no parece probable, pues, aunque pueden tener alumnos algo más difíciles, en contrapartida trabajan menos horas y menos días y cobran más. Lo que sí parece es que son más celosos de sus privilegios y más conscientes de su capacidad de obtenerlos o mantenerlos como funcionarios", explica Fernández Enguita.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

Educación

Los maestros británicos podrán usar la fuerza en situaciones problemáticas

La Razón 06/04/10

Los maestros británicos podrán usar la fuerza para detener peleas en los colegios o controlar a alumnos que se porten mal o perturben el desarrollo de las lecciones, de acuerdo con nuevas directrices publicadas hoy por el Gobierno.

El ministro de Escuelas, Infancia y Familias, Ed Balls, dio a conocer este código de conducta antes de comparecer ante la asamblea de los principales sindicatos de educadores del país, reunidos estos días en el norte de Inglaterra.

Balls espera que la luz verde para hacer un uso razonable de la fuerza contribuya a poner fin a una cultura en la que los profesores a menudo se encuentran sin autoridad para hacer frente a situaciones difíciles.

Aunque ahora ya tienen la potestad de utilizar la fuerza para contener el mal comportamiento -que no para castigar-, muchos no se atreven a hacerlo por temor a "represalias", reconoció el ministro laborista.

La idea de que las escuelas deben tener normativas de "no contacto" con el alumno es "un mito" que este código aspira a erradicar, añadió.

Los profesores podrán recurrir a la fuerza física en defensa propia, para prevenir que los alumnos se hagan daño entre ellos o a los materiales, cuando continuamente se porten mal e interrumpen la clase o si desobedecen constantemente.

"Esta guía quiere ayudarles a no tener miedo de usar sus competencias cuando sea necesario", afirmó el titular de Escuelas.

En vísperas de que empiece la campaña electoral en el Reino Unido, Balls también aseguró hoy que el Gobierno laborista seguirá invirtiendo en educación y gastará un 2 por ciento más por alumno, frente a la perspectiva de serios recortes si gana el Partido Conservador.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

Educación

Navarra no pagará los libros de texto que la incluyan en el País Vasco

Libertad Digital 05/04/10

La “colonización vasca” sigue en centros educativos de Navarra, tanto en Primaria como en Secundaria. Tras una inspección que comenzó en noviembre, el Gobierno navarro ha emitido una orden foral para no financiar y excluir de la gratuidad los libros de texto que no respeten su identidad.

Las conclusiones de la inspección: “Los contenidos de **geografía e historia** de Navarra son estudiados en el contexto de Euskal Herria”; algo que también pasa en diversos temas como “**la vegetación o el clima**”.

Según el diario ABC, algunos ejemplos de ello son el hecho de que los mapas físicos y políticos del País Vasco incluyen a Navarra en sus límites, y que existen pirámides de población conjuntas de las tres provincias vascas que, además, incluyen los datos de la Comunidad Foral. O que se trata al primer monarca navarro, Iñigo Arista como “Rey de los Vascos”,

La orden afectará a, al menos, **cinco editoriales y 31 centros escolares**. Las editoriales son **Edebé, Ikastolen Elkartea, Erien, Ibaizabal y Grupo SM**, aunque en el caso de esta última Educación ya ha aclarado que “elabora los libros para la Comunidad Autónoma Vasca y no es culpa suya que algunos centros de Navarra los usen”.

No obstante, antes de adoptar esta medida, desde el Departamento de Educación se analizaron los libros de Conocimiento del Medio de Primaria y Geografía e Historia de Secundaria, que se emplean en las *ikastolas* y colegios públicos del modelo B (euskera), dice ABC.

El informe expone que entre los manuales usados en, al menos, la mitad de los 61 centros inspeccionados, “**faltan datos específicos y relevantes sobre la Comunidad Foral o los muestran en el contexto de *Euskal Herria***”, contrariando la legalidad constitucional”. Todos ellos están redactados en vasco, dice el diario.

Las conclusiones de la inspección: “Los contenidos de geografía e historia de Navarra son estudiados en el contexto de *Euskal Herria*”; algo que también pasa en diversos temas como “**la vegetación o el clima**”.

“**Navarra es Navarra**. Así que ante cualquier intención de atacar su realidad institucional, social y política, el Gobierno debe ser garante, ya que tiene el compromiso y la responsabilidad de defender su identidad y su status. Exigimos que se cumpla la ley”, dijo a ABC el consejero de Educación navarro, Alberto Catalán.

“Es la primera vez que se toma una medida de estas características en Navarra y el primer paso de una serie de actuaciones. Vamos a revisar todo lo hecho hasta ahora y luego se hará un seguimiento en los centros escolares para que se cumpla el currículo educativo. La decisión se puede ampliar a más editoriales, libros, materiales...”.

La notificación oficial de la comunidad foral ya ha llegado a las editoriales, que ya pueden presentar un recurso de alzada durante los treinta días siguientes. Hasta ahora, ninguna lo ha hecho.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

Educación

¿Quién ha incendiado Roma?

El Confidencial Digital 05/04/10

Emili Avilés

Como todo el mundo sabe, una presentación sesgada y selectiva de datos equivale a desinformación. Pues eso precisamente está ocurriendo, con un extraordinario eco, con los casos de clérigos pederastas. Realmente es un terrible asunto. Aunque sólo hubiera un caso de pedofilia de un sacerdote ya sería repugnante, así como lo son un único caso de incesto o un infanticidio.

En este sentido, **Benedicto XVI ha hablado con claridad meridiana. Lean, por ejemplo, su reciente carta a los católicos irlandeses**

http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/letters/2010/documents/hf_ben-xvi_let_20100319_church-ireland_sp.html

Por eso, pienso que **este lanzarse a la yugular de Benedicto XVI prueba una vez más que la verdad no es para muchos su principal motivación. No se engañe nadie: los desafortunados denunciantes se muestran más complacidos que escandalizados, porque no van contra los pederastas, sino contra la Iglesia.**

En nuestros días, como ocurrió con el antisemitismo de antaño, vemos presumir altanero a un anticristianismo militante. Pero **a los intransigentes se les ve venir desde lejos**, porque recurren siempre a las mismas técnicas estereotipadas para propagar el odio, como aquella tan antigua de acusar a los cristianos de envenenar el agua de Roma o de incendiar la ciudad.

Y a muchos medios, que magnifican lo que les interesa, que parecen desear la estatalización del intelecto, **que son la voz de su amo ideológico y utilizan como arma arrojada cualquier media verdad, o la ignorancia ciudadana. ¿Por qué no hablan de la muerte constante e indiscriminada de los cristianos de Oriente, sólo por ser cristianos?** ¿Por qué apenas tienen un rincón en radios, televisiones y periódicos las noticias de actividades de servicio a los más desfavorecidos, modélicas, de inspiración cristiana y llevadas a cabo por gentes heroicas a más no poder?

Y es que, en el fondo, **hay quien espera, o busca y propala desesperadamente, cualquier sombra sobre el cristianismo, tal vez para sentirse justificado por su propia inhumanidad, incluso para hacer oídos sordos a la voz de lo espiritual que habla en el fondo de cada corazón.** Pues, ¡no! **Ante una desquiciada opinión dominante no puede uno achantarse, aunque tampoco se debe devolver mal por mal.** En todo caso, **un observador imparcial advertiría que la autoridad del Papa no queda disminuida pues él nunca ha prohibido denunciar a los curas pederastas, y la "política" de Benedicto XVI está haciendo efecto.** Además, la mayoría de las acusaciones que están apareciendo en los medios de comunicación, son casos viejos, sustancialmente cerrados y conocidos desde hace tiempo. A propósito, **existen datos fiables que muestran que no hay una mayor presencia de pederastas entre célibes que entre casados.** Por otra parte, en este tema, no olvidemos que es ya bien conocido un amargo fruto de la revolución sexual de los años sesenta: ese reducir el amor al sexo y el sexo a mero objeto de placer y de consumo. **Pues ojito con las clases-taller de "educación sexual" que algunas autoridades desnortadas vienen imponiendo, se puede pasar con demasiada facilidad de la teoría a la práctica.** La depravación está más extendida socialmente de lo que se cree; el problema no es específico de los religiosos, aunque el foco mediático sólo se haya puesto en el clero. **El examen de conciencia debe ser para todos, pues en temas de sexualidad no todo vale, ¡para nadie!** **Orientar la vida al servicio de los demás, a altos ideales de desarrollo humano y espiritual, eso es lo que toca ahora.** Ver tanta necesidad a nuestro alrededor mueve el corazón y el actuar, y si no la vemos es que sólo vamos a lo nuestro. Amigos, a arremangarse tocan. Abramos los ojos y veremos como, inspirados en el cristianismo, una gran mayoría de gentes se deja la piel y la vida por los demás. Y, a la vez, será necesario cooperar con las autoridades civiles, en el ámbito de su competencia. **Viene al caso pedir que, por favor, escritores, gente de la cultura y gente de los medios, no cometan el gran error de quien se obstina en enfrentar razón y fe,** de despreciar las espontáneas manifestaciones de religiosidad de mucha gente, en muchos lugares, pues ignorarían precisamente el motivo al que han de servir, atender la sensibilidad ciudadana verdadera, no la sensacionalista y consumidora de información-ocio que sólo atiende lo atrabiliario o a placeres de usar y tirar. Por todo ello, **me van a permitir que siga defendiendo la vida, desde la concepción a la muerte natural, y la prioridad de la atención a la familia, frente a poderosos que parecen no estimar ni la una ni la otra. Y si por eso me acusan de incendiar Roma, pues lo siento de veras.**

[VOLVER AL INDICE](#)

Educación

¿Tiene un hijo gótico?

El Mundo 05/04/10

Los góticos se han convertido en una de las tribus urbanas más numerosas de España y de todo Occidente. Bien lo saben miles de padres que, intrigados o asustados, contemplan como sus pequeños se convierten en **adolescentes pálidos que visten de negro, les encanta el cine de vampiros y devocionan a grupos como Tokio Hotel**, cuya gira pasa estos días (este lunes en Barcelona y el martes en Madrid) por España.

Pero ¿tienen actualmente algo que ver estos adolescentes con los precursores de los 80? Y es que 'góticos', el nombre con el que les califica la sociedad que tanto detestan es tan poco preciso como sus conocimientos sobre Uk Decay o Siouxsie and the Banshees. Además, muchos de ellos desconocen que **la premisa principal del gótico es "yo no soy gótico"** y que ya son pocos los incondicionales del cardado, las chorreras y el sonido más 'siniestro'.

Para algunos de estos jóvenes es tan sólo una moda y les durará lo mismo que el acné de la frente, pero otros profundizarán en un movimiento de tres décadas de antigüedad de una riqueza y variedad de músicas y estilos sorprendentes para el profano. **Entre las hijas de Zapatero y las 'gothic lolitas' niponas** hay, además de grandes diferencias, el hilo conductor común de un gusto por la oscuridad, ya sea musical, artística, vital o, simplemente, estética.

Ópera y metal venidas del norte

Noruega, Finlandia, Holanda o Suecia han importado desde los años 90 la mayor parte de los grupos conocidos de metal gótico, caracterizado por mezclar voces femeninas de corte soprano -en su mayoría- con potentes guitarras herederas del zoom metal de los británicos Paradise Lost. Caracterizados por las letras épicas y las raíces normandas, el estilismo de estas mujeres recurre al **corsé, la falda larga con enaguas y las capas de terciopelo**, combinando la estética vikinga con la moda victoriana.

Unos de los grupos pioneros fue, desde 1993, los noruegos Theatre of Tragedy -que supuestamente se separarán el próximo octubre-, a los que siguieron **los holandeses Within Temptation o los finlandeses Nightwish**. También proceden de Finlandia, aunque más enfocados al rock, HIM, The Rasmus o los más novedosos End of You, cuyos cantantes son portada habitual de las revistas juveniles alternativas.

Mucho glam desde Japón

Desde tierras niponas ha llegado a Europa en los últimos años una corriente más estética que musical: el 'visual kei'. Como su propio nombre indica, lo principal es la imagen: grupos como X Japan, Dir En Grey, Moi Dix Mois, el ya extinto Malize Mizer, y cantantes como Gackt **explotan los cardados, la androginia y el exceso de maquillaje** sin que su música vaya más allá del rock. También del imperio del sol naciente llega la moda gothic lolita un estilo cada vez más implantado entre los amantes de la cultura japonesa o del osplay usto por disfrazarse de personajes manga- y que convierte los trajes de las muñecas de porcelana a tamaño real, limitándose a los colores blanco y negro.

Líderes de masas

Más mayoritarios son los jóvenes seguidores de **grupos con ligeros tintes □mod**. El resto de los góticos no les consideran parte de su movimiento, pero estos grupos de pop rock alternativo no pueden negar beber de la fuente -al menos estética- de los amantes de la oscuridad.

Tokio Hotel, con Billy Kaulitz y su cardado al frente, My Chemical Romance y su cantante Gerard Way, o 30 Seconds to Mars, liderado por el también actor Jared Leto, sirven como puerta de entrada comercial- para muchas **jovencitas amantes de Crepúsculo y los dibujos vampíricos de Victoria Francés**.

Bicho malo nunca muere

Aunque en los 90 fue erigido casi como la encarnación del mal en la tierra por los estadounidenses más conservadores, **Marilyn Manson siempre ha sido despreciado por los siniestros más puristas**. Sin embargo, El Reverendo es una figura que gusta tanto a los más advenedizos como aquellos que disfrutaron con el Antichrist Superstar o Holy Woodhace más de una década.

Como él, **Depeche Mode, The Cure, Sisters of Mercy, Rammstein u Oomph!** cada uno con su menor o mayor grado de oscuridad sobreviven al paso del tiempo, de las tendencias y de las etiquetas dentro de un movimiento más encasillado y por los de fuera que por sus propios adeptos.

[VOLVER AL INDICE](#)

Educación

La Generalitat ofertará chino, inglés práctico y empresa como optativas de la ESO

El Mundo 31/03/10

El conseller de Educación, Alejandro Font de Mora, ha informado de la intención del Gobierno valenciano de incluir Inglés práctico, Empresa e iniciativa emprendedora, Profundización en el estudio de la geografía e historia de España e Introducción a la lengua y cultura china, en el catálogo de materias optativas en la Educación Secundario Obligatoria (ESO).

En la rueda de prensa posterior al pleno del Consell, Font de Mora señaló que **"esta iniciativa está basada en la experiencia adquirida desde la implantación del último catálogo, en 2008"**, cuando "ya se modificó el catálogo, pero la realidad actual requiere incorporar nuevas asignaturas", dijo.

Respecto a la asignatura de **inglés práctico**, señaló que decidieron implantarla en la ESO dado que "diferentes evaluaciones indican que hay un déficit relativo a la expresión oral" en lengua inglesa, a pesar del gran número de horas de inglés que recibe el alumnado valenciano.

Para compensar esa carencia, la Conselleria incorporó este año Inglés práctico al catálogo de materias optativas del Bachillerato, así como Inglés práctico para cada una de las tres modalidades del bachillerato. Además, Font de Mora recordó que a partir del curso académico 2011-12, la Prueba de Acceso a la Universidad incluirá una prueba oral específica para el idioma extranjero.

En cuanto a **Empresa e iniciativa emprendedora**, indicó que también diseñaron materias vinculadas con la economía y el emprendedurismo que se incorporaron al Bachillerato desde el presente curso académico, a través de la impartición de nuevas materias como **Economía de la Comunidad Valenciana**, que se imparte en el primer curso, y Fundamentos de Dirección de Empresa, materia de la modalidad Humanidades y Ciencias Sociales.

Font de Mora defendió la implantación de la asignatura Profundización en el estudio de la geografía e historia de España porque "el sistema educativo español adolece de la falta de una materia que refleje la idea común de España", dado que hasta el segundo curso de Bachillerato no se estudia Historia de España como materia única.

'Escaso conocimiento de Historia'

En consecuencia, el alumnado que estudia Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria no dispone hasta ahora de "una oportunidad para conocer la realidad española en profundidad" ni "tampoco su geografía", dado que este tema está "diluido, disperso en el conjunto de las ciencias sociales", lo que, según Font de Mora, "dificulta el estudio sistemático" de ambas materias.

La Conselleria, dentro de su intención de impulsar y apoyar el fomento del aprendizaje de la lengua china en los centros educativos de su ámbito de gestión, trata de conseguir con su 'Plan de Plurilingüismo' una **"competencia comunicativa adecuada en el alumnado en castellano, valenciano e inglés"**, así como "la iniciación en el aprendizaje de una nueva lengua extranjera, en este caso, el chino".

Según indicó, el objetivo es "apoyar y promover el desarrollo de la enseñanza de la lengua china", y "profundizar en el conocimiento de los aspectos culturales y costumbres de China, así como fortalecer el entendimiento mutuo y la amistad entre los dos pueblos".

'Treinta centros impartirán chino'

Así, el próximo curso pretenden ofertar esta asignatura en "entre 20 y 30 centros" de educación secundaria de los 300 que tiene la Comunidad Valenciana, para lo que contarán con un profesor para cada dos o tres centros, apuntó el conseller.

Destacó asimismo que 31 centros docentes de la Comunidad, 17 públicos y 14 concertados, se acogieron recientemente a la convocatoria para implantar la actividad extraescolar **'Introducción a la lengua y cultura china'**, que se desarrollará en diez centros a lo largo del último trimestre del presente curso académico.

[VOLVER AL INDICE](#)

Educación

Los alumnos vascos tendrán que escuchar a víctimas de ETA

El País 31/03/10

P. GOROSPE

La apuesta del Gobierno vasco por la sensibilización social contra el terrorismo dio ayer un paso más al aprobar el nuevo currículo de Educación Primaria y Secundaria en el que, entre otras materias, se establece como obligatorio que todos los centros educativos acojan en sus aulas los testimonios de las víctimas de ETA. El plan, cuya filosofía ha sido detallada por la consejera de Educación, Isabel Celaá, en diversas comparecencias en el Parlamento vasco, carece todavía de un desarrollo práctico ya que aún no se ha decidido la presencia física o no de las víctimas, decisión ésta que se otorga a los centros educativos.

Esta iniciativa se recoge en el currículo de la educación básica, aprobado ayer, que pretende garantizar una enseñanza "despejada de carga ideológica identitaria", según Celaá. El texto, que entrará en vigor el próximo curso, incluye la existencia de Euskal Herria como "realidad lingüística y cultural", establece la igualdad normativa del euskera y el castellano.

El documento que guiará los contenidos de la educación básica vasca recoge el rechazo a la violencia de ETA, a la que define como "violencia ilegítima". Entre sus objetivos sitúa el respeto a los derechos humanos y "la obligación de los centros de procurar la comprensión hacia las víctimas".

Se trata de uno de los compromisos que adquirieron PSE y PP al suscribir el pacto de estabilidad, como una manera de introducir ese tipo de valores en la enseñanza básica. Celaá ya había explicado con anterioridad que recogerán testimonios de todas las víctimas de la violencia, tanto de las de ETA como de los GAL, y aseguró que la iniciativa "no busca politizar la educación, sino que los alumnos adquieran valores fundamentales para su formación como personas".

Aunque ayer no profundizó en el tema, el Departamento de Educación explicó que los testimonios de las víctimas se integrarán tanto en la red pública como en la concertada, y los alumnos serán evaluados sobre el conocimiento que adquieran en torno a la cuestión del sufrimiento de las víctimas. Los profesores que den la asignatura recibirán formación específica sobre esta materia.

La iniciativa se enmarca en la revisión del Plan Vasco de Educación para la Paz y los Derechos Humanos 2008-2011 que han realizado varios departamentos del Gobierno socialista, principalmente los de Educación e Interior, tras una experiencia piloto desarrollada en media docena de centros. Celaá criticó el pasado enero que el plan original, realizado por el tripartito nacionalistas de Ibarretxe, no tenía la suficiente "radicalidad", al difuminar el terrorismo dentro de todas las violencias y poner reservas al "testimonio de las víctimas del terrorismo como elemento pedagógico".

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

Educación

Sánchez-Camacho condiciona cualquier pacto de Govern a cambiar ley educación

El Mundo 03/04/10

La presidenta del PPC, Alicia Sánchez-Camacho, ha revelado que, si su partido es "decisivo" para formar Govern, una de las condiciones que pondrá a CiU o PSC será modificar la ley de educación, que **el PPC ve "inconstitucional"** y que fue pactada precisamente por esos partidos con ERC.

En una entrevista concedida a Efe, ha asegurado también que el PPC quiere erigirse en una **"tercera vía en Cataluña" frente a tripartito y CiU**, y ha remarcado que presentará "la lista más renovada" de entre todos los partidos en las autonómicas, puesto que incluso ella, como candidata, ya es una "cara nueva".

Aunque Sánchez-Camacho **ha rehusado hablar de pactos postelectorales hasta el día después** de los comicios, sí ha dejado claro que exigirá modificar esta ley "claramente inconstitucional" para que los padres puedan elegir la lengua de escolarización de sus hijos y para poner en práctica "un nuevo modelo educativo".

Otra de las condiciones que el PPC pone para pactar es **que el Govern renuncie a imponer "sanciones lingüísticas"**, aunque el PPC da un papel "esencial" a la "recuperación económica", a las rebajas de impuestos y a cuestiones como la de dotar de recursos a la política de dependencia y atajar la inseguridad ciudadana.

Sánchez-Camacho ha resumido estas reclamaciones asegurando que aspira a una "Cataluña de la libertad y de los valores", y que el PPC no formará parte de ningún Govern que no respete "una Cataluña de todo el mundo" y que defienda "la máxima pluralidad".

Ha reiterado que el PP catalán, tras prestar apoyo parlamentario durante ocho años a CiU, **reclama ahora entrar en el gobierno catalán** para normalizar su presencia en Cataluña.

Preguntada por si estaría dispuesta a ser consellera en un gobierno de coalición, ha asegurado que nunca se ha dejado llevar por "ambiciones personales", y que "lo importante" es que el PP catalán "ocupe el lugar que le corresponde".

"Ni con el PSC ni con CiU. Ahora el PPC no se plantea hablar con unos ni con otros", ha dicho la candidata, quien aún así ha advertido de que "con quien sea" que pacte el PPC, "será el elemento clave que lleve la cordura y la moderación al Govern".

Con estos argumentos, ha erigido al PPC en "tercera vía en Cataluña" y en el "cambio sensato" tras la experiencia del tripartito y los gobiernos de CiU durante 23 años, al tiempo que ha denunciado la deriva "independentista" de la federación CiU.

En cuanto a la candidatura autonómica, Sánchez-Camacho ha asegurado que no la dará a conocer hasta "septiembre", aunque ha dado por hecho un amplio porcentaje de renovación en la lista.

Ha comentado que contará "con la experiencia de todo el mundo" para configurar la lista, pero ha destacado que tendrá en especial consideración a la "cantera" del partido, de forma que personas "que no han estado en primera línea" política ahora formarán parte de la candidatura autonómica.

En este sentido, ha destacado que desde que es presidenta del partido ha apostado por una "renovación tranquila" en el partido y que **continuará con esa dinámica a la hora de elaborar las listas**.

Ha admitido que "valora" que el número dos de la candidatura por Barcelona sea una mujer, pero ha asegurado que "no está decidido al 100%".

Por otra parte, ha abogado por que la sentencia del Tribunal Constitucional sobre el Estatut se dé a conocer "lo más pronto posible", puesto que la demora en conocer este fallo "es una anomalía jurídica impropia de un Estado de derecho", ha dicho.

[VOLVER AL INDICE](#)

Educación

El dogma mixto

Aceprensa 26/03/10

Rafael Serrano

Un mayo del 68 en miniatura se ha producido en la Universidad Complutense de Madrid. No han levantado adoquines, pero han convocado asambleas y actos de protesta, incluida una manifestación –con malos modos por parte de algunos– contra el rector en persona. Son residentes de colegios mayores gestionados por la universidad, que se quejan por una anunciada reducción de servicios. Sin embargo, el principal motivo de descontento es que el rectorado ha decidido convertir en mixtos tres de sus cinco colegios –todos menos uno– que son masculinos o femeninos.

El rector, Carlos Berzosa, no se lo explica. “Debe [de] haber –dice– una minoría más tradicional que impone su forma de actuación al resto de colegiales”. Tan convencido está, que solo puede creer que los estudiantes en desacuerdo con él son pocos y además anticuados, ni se le ocurre pensar que en esta controversia, él es quien pretende imponer su criterio.

La cronista de *El País* le hace eco en las páginas de información local (24-03-2010): “Que jóvenes universitarios, independientes de sus padres y educados en democracia, defiendan la permanencia de los colegios segregados por sexos causa desconcierto”. Paradójica idea de la democracia tienen quienes creen que impone la vía única en materia de residencias de estudiantes. Los colegiales rebeldes parecen tener mejor aprendidas las lecciones de libertad civil. Optaron por un colegio para gente de un solo sexo, y se resisten a que les quiten la posibilidad de elegir.

En verdad, no es tan difícil comprenderles. Ni ellas ni ellos piden una cartuja. Tienen coetáneos del otro sexo en las aulas, en la calle, en los cines, en las discotecas. Sin embargo, para el lugar donde residir prefieren otro ambiente. Un colegio mayor no es un mero alojamiento para estudiantes. Se distingue por su estilo de convivencia, por sus actividades culturales, por sus especialidades deportivas. Por ejemplo, uno de los dependientes del rectorado, el Ximénez de Cisneros, masculino, es conocido por su equipo de rugby y está vinculado a la federación de este deporte, hoy por hoy poco practicado por las chicas.

Tampoco extrañará, si uno no sustituye la observación por prejuicios, que a unos jóvenes les guste tener un ámbito propicio para cultivar la amistad específica entre los de su sexo. O que en el lugar que ha de hacer las veces de su casa, no quieran tener que fijarse en los letreros para saber en qué cuarto de baño entrar.

En todo caso, es una opción, y quien no la quiera, tiene otras.

Pero la educación o la residencia mixta ha llegado a ser más que una opción en algunas mentes. Hecho dogma de la modernidad por sus autonómados intérpretes, pretenden implantarla a despecho de las preferencias reales de la gente. Decretado que un joven de hoy ha de querer un colegio mayor mixto, lo más que le concederán ante la evidencia contraria es preguntarse qué mano negra habrá engañado al pobrecillo.

Si en otros tiempos el movimiento pro colegios mixtos fue una causa progresista, hoy se está convirtiendo en un paternalismo restrictivo de la libertad.

[VOLVER AL INDICE](#)

Educación

El peor Bachillerato de Europa

La Razón 27/03/10

R. Ruiz

Sindicatos y partidos reclaman que se amplíe de dos a tres años. En pleno debate sobre el pacto educativo, nunca había sido puesto tan en cuestión el Bachillerato. Hasta el Ministerio de Educación está dispuesto a darle una vuelta para mejorarlo. Su última propuesta contempla la posibilidad de revisar su estructura para que se pueda estudiar de manera flexible y el alumno pueda superar todas las materias con mayor comodidad.

Además, parte de la formación se podrá ofrecer de manera virtual. De la posibilidad de ampliar un año más el Bachillerato hay que olvidarse, de momento. Únicamente, 4º de Secundaria se convertiría en un curso orientador: hacia el Bachillerato o la Formación Profesional.

Alternativas

Sin embargo, propuestas alternativas, que somete ahora al consenso del sector educativo, no han faltado. El PP se muestra partidario de un Bachillerato de tres años. Propone que la etapa que conduce a la universidad comience en 4º con una opción específica. Su portavoz en el Congreso, Juan Antonio Gómez Trinidad, piensa que esta etapa es un «engaño educativo», porque «no sólo es el más breve y “light” de Europa, sino que también se ha rebajado el nivel».

Los sindicatos se han lanzado a hacer aportaciones sobre el Bachillerato ideal. Fete-UGT apuesta por cursar uno a «doble velocidad», de manera que, dependiendo del rendimiento, el alumno pueda cursar esta etapa en dos o tres años, para lo que sería necesario una modificación de la Ley de Educación, una posibilidad no descartada por el Gobierno.

Otras opciones que baraja el sindicato son: eliminar un año de Secundaria o retrasar idéntico tiempo la entrada en la universidad. Su secretario general, Carlos López, cree que en la actualidad «dar los contenidos en dos años supone para muchos un esfuerzo insalvable, porque no se pueden asumir en tan poco tiempo».

El sindicato de profesores ANPE cree que «es necesario un Bachillerato de tres años, como el de la mayoría de los países europeos, porque el actual, que comprime 19 materias en dos años, es insuficiente». Sin embargo, el curso que sería necesario ampliar «no debe aumentarse a costa de prolongar la edad de escolarización, puesto que no es ni puede ser una enseñanza obligatoria».

A su juicio, «se debe modificar Secundaria, de manera que durante esta etapa un alumno pueda encontrar, según sus aptitudes e intereses, una pasarela flexible hacia un Bachillerato de tres años, hacia unas enseñanzas profesionales prestigiadas, o bien, pueda afianzar las materias instrumentales y la capacitación que le permitan afrontar la salida laboral».

El sindicato de catedráticos de instituto Ancaba también cree que la duración es escasa, tiene excesiva carga lectiva y no prepara para carreras de mayor exigencia. Propone que esta etapa dure tres años, se mejore el nivel académico y permita el acceso desde los ciclos de grado medio a la FP superior. Sugiere dos posibilidades: tres cursos de ESO y otros tres de Bachillerato o cuatro años de ESO y tres de Bachillerato (de los 16 a los 19 años). Sin embargo, apuesta por el primer modelo, porque es el menos caro y porque puede implementarse aprovechando la estructura actual sin grandes cambios.

El Bachillerato español no sólo es de los más cortos, sino también «el más flojo» de los países de nuestro entorno, aseguran expertos en política comparada. La mayoría de los sistemas educativos emplean tres años para esta etapa, que en España se resuelve en dos. Incluso hay países que dedican cuatro y hasta cinco años, como es el caso de Alemania o Italia.

En el grupo de los que emplean tres o más años se encuentran Dinamarca, Alemania, Grecia, Portugal, Finlandia, Suecia, Noruega, Bélgica, Luxemburgo, Austria, Irlanda, Islandia, Bulgaria, y hasta la República Checa, Hungría, Polonia, Rumanía y Eslovaquia.

Dos de cada cinco estudiantes dejan los estudios en esta etapa, el doble que en el resto de Europa, y lo preocupante es que la cifra crecerá en los próximos años.

[VOLVER AL INDICE](#)

Educación

España registró la cifra más baja de producción editorial en 10 años

El Mundo 31/03/10

La producción editorial **disminuyó un 13,7 por ciento en 2009** respecto al año anterior y registró **la cifra más baja de ejemplares publicados de los últimos 10 años**. Los libros de Literatura fueron los más publicados en un año en el que el 77,4 por ciento de los títulos se editaron en castellano; el 11,2 por ciento en catalán, valenciano y/o balear; el 2,5 por ciento en gallego; y el 1,4 por ciento en euskera.

Estos datos se desprenden de la Estadística de la Producción Editorial, correspondiente al año 2009, dada a conocer hoy por el Instituto Nacional de Estadística (INE). Este estudio revela que la producción editorial disminuyó un 13,7 por ciento en 2009 pero que, pese a esta bajada, el número total **de títulos editados (74.521) es el segundo más elevado de la última década** (2008 alcanzó la cifra récord con 86.330 libros editados).

La cifra total (74.521) engloba las primeras ediciones: 68.870 títulos (un 14,2 por ciento menos que en 2008); y las reediciones: 5.651 títulos (un 7,4 por ciento menos).

Si se diferencia entre libros y folletos, el número de libros editados descendió un 14,1 por ciento, hasta 65.213 títulos, y los folletos registraron un descenso del 10,5 por ciento, situándose en 9.308 títulos.

La tirada media fue de 2.467 ejemplares por título, lo que confirma la tendencia decreciente de los últimos años, con una reducción del 16,7 por ciento respecto a 2008. El número de ejemplares editados se sitúa en el nivel más bajo de los 10 últimos años, con 183,87 millones.

Reimpresiones

En 2009 se reimprimieron 12.697 títulos, cifra que representa el 14,6 por ciento de las publicaciones editadas en España. Por categorías de temas, más de la cuarta parte de los títulos editados (el 28 por ciento) y casi la mitad de ejemplares impresos (el 48,7 por ciento), correspondieron a la categoría Literatura.

Los títulos dedicados a **Derecho, Administración Pública, Previsión y Asistencia Social y Seguros representaron el 7,1 por ciento del total**; los de Historia y Biografía, el 5,9 por ciento; los de Ciencias Médicas y Sanidad, el 5,5 por ciento; y los de Ciencias Políticas y Económicas y Artes Plásticas y Gráficas y Fotografía, un 5,3 por ciento cada uno.

Libros para niños

Cabe destacar dos temas de especial interés, pese a representar una parte menor de la producción. Se trata de las publicaciones para niños y los libros de texto, que constituyeron el 3,2 por ciento y el 5,8 por ciento de los títulos publicados, respectivamente. En cuanto al volumen de ejemplares, estas categorías representaron el 5 por ciento y el 12,5 por ciento. Entre los libros de texto, el 19 por ciento fueron de Ciencias Naturales; el 17,7 por ciento, de Filología, Idiomas y Lingüística; y el 12,1 por ciento, de Matemáticas. Las publicaciones para niños se concentraron en temas de Literatura (85,5 por ciento). En cuanto al número de **publicaciones oficiales, descendió un 19 por ciento** respecto al año anterior. El mayor porcentaje de títulos (11,8 por ciento) tuvo como temática las Artes Plásticas y Gráficas, Fotografía. Por su parte, el castellano representó el 77,4 por ciento del total de títulos y el 80,5 por ciento de los ejemplares editados en el año 2009. Estos porcentajes son similares a los registrados en 2008 (del 77 y el 80,1 por ciento, respectivamente). En 2009 se editaron un total de 57.664 títulos en castellano. El 11,2 por ciento de títulos se editaron en catalán, valenciano y/o balear (8.379 títulos); el 2,5 por ciento, en gallego (1.823); y el 1,4 por ciento, en euskera (1.027 títulos).

Libros en Inglés

En cuanto a **idiomas extranjeros, los títulos representaron el 3,5 por ciento del total de títulos editados en 2009**, con un descenso del 17,8 por ciento respecto al año anterior. Destacaron los libros en inglés (con el 48,9 por ciento del total) y en portugués (20,9 por ciento). Los títulos traducidos alcanzaron el 14,7 por ciento de la producción editorial destacando, de nuevo, los traducidos del idioma inglés (que representaron el 60,1 por ciento del total).

Un total de 201 títulos (incluidas reimpresiones) fueron editados en el extranjero e impresos en España en el año 2009, lo que supuso un descenso del 34,7 por ciento respecto al año anterior. Por idioma de publicación, el 42,8 por ciento de los títulos fueron publicaciones en castellano.

Por Comunidades Autónomas, la Comunidad de Madrid (con 23.972 títulos) y Cataluña (con 20.871) fueron las comunidades con mayor producción editorial durante 2009. Entre las dos sumaron el 60,2 por ciento de los títulos y el 77,4 por ciento de la producción de ejemplares. Luego se situaron Andalucía (con 8.590 títulos), Comunidad Valenciana (con 3.960), Galicia (3.180) y País Vasco (2.545).

En la Comunidad de Madrid se editaron el 32,2 por ciento del total de títulos y el 35,8 por ciento de los ejemplares. Cataluña concentró el 28 por ciento de los títulos y el 41,7 por ciento de los ejemplares.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)