

Fecha: jueves, 6 de mayo de 2010

Contenidos

Educación

- ❖ **Gabilondo y Cospedal se juegan hoy el pacto educativo (El País 06/05/10)**
- ❖ **Pesimismo ante el desenlace del pacto educativo (La Razón 06/05/10)**
- ❖ **El futuro del pacto educativo, en manos del Partido Popular (ABC 06/05/10)**
- ❖ **Asimetría masculina: no solo son peores estudiantes que las chicas, también sufren más trastornos psíquicos (Forumlibertas 06/05/10)**
- ❖ **A mayor nivel educativo, más tiempo de calidad dedicado a los hijos pequeños (Magisterio 06/05/10)**
- ❖ **¿Serlo y parecerlo? Los políticos socialistas también prefieren la educación privada para sus hijos (Forumlibertas 06/05/10)**

Educación

Gabilondo y Cospedal se juegan hoy el pacto educativo

El País 06/05/10

J. A. A.

El ministro de Educación, Ángel Gabilondo, se reunirá hoy con la secretaria general del PP, María Dolores de Cospedal, para conocer la postura del principal partido de la oposición sobre el pacto educativo que se está negociando desde hace meses. Hoy termina el plazo que marcó el ministro para que todos los partidos, las comunidades y los sectores sociales y educativos dijeran si lo apoyan o no. El sindicato Stes, el partido de Rosa Díez, UPyD, y el Sindicato de Estudiantes ya han anunciado su rechazo al documento final.

Pero el punto clave es qué hará el PP, que no termina de cerrar la puerta a firmar un pacto o acuerdos parciales, pero insiste en que el texto no le satisface porque no contiene algunas de sus reivindicaciones principales: garantizar la enseñanza del castellano en las comunidades bilingües o enseñanzas comunes en toda España. "Estamos todos los partidos políticos mirando, analizando qué posición adoptar. Hay consensos bastante sólidos en ámbitos educativos y en ámbitos sociales, y en los ámbitos políticos también es muy determinante cuál sea la posición del PP", dijo ayer Ángel Gabilondo.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

Educación

Pesimismo ante el desenlace del pacto educativo

La Razón 06/05/10

Rocío Ruiz -

El ministro de Educación y la secretaria general del PP se reúnen el jueves, fecha límite para firmar el pacto.

La llave del pacto educativo está en manos del PP y, hasta ayer, no estaba dispuesto a meterla en la cerradura que abriera la puerta a un acuerdo sin precedentes en materia educativa. Y es que los populares consideran que **el ministro de Educación, Ángel Gabilondo, no ha tenido en cuenta ninguna de las reformas de calado que proponían**. Creen que las medidas del Ministerio no garantizan una mejora en la calidad del sistema ni reducen el abultado fracaso escolar ni abordan un cambio de modelo educativo.

Hoy concluye el plazo para que la comunidad educativa y los partidos den el «sí» o el «no» definitivo al último documento presentado por Gabilondo hace 15 días, pero el ministro quiere apurar hasta el último minuto para lograr el acuerdo con el PP. De hecho, hoy mantendrá una reunión con la secretaria general de los populares, María Dolores de Cospedal. Ahora bien, si Gabilondo quiere que el PP firme el mismo documento que presentó hace quince días, probablemente obtendrá un «no» por respuesta.

Cospedal insistió ayer en Cuenca en que trasladará a Gabilondo **la necesidad de que el pacto suponga «un auténtico cambio del modelo educativo»**. Si no lo aborda, «el pacto no es necesario», sentenció. Además recordó que el PSOE ha mantenido durante los últimos años la Ley Orgánica General del Sistema Educativo y «si en la actualidad considera que es necesario un pacto, es porque las cosas no funcionan bien».

Pero Gabilondo ya dijo hace 15 días que «nuestra capacidad de consenso ha llegado hasta aquí», así que, salvo que ponga sobre la mesa alguna propuesta de última hora, todo apunta a que el pacto no será viable. Es más, en el sector se cree que el resultado final puede ser similar al del pacto económico que intentó impulsar la ministra de Economía, que se quedó en un mero acuerdo sobre medidas puntuales.

El Ministerio de Educación, en cambio, se mantenía ayer **optimista sobre la posibilidad de alcanzar un final feliz**, según informó un portavoz, ya que se siente respaldado por la comunidad educativa (sindicatos, patronal de centros, asociaciones de padres...). Sin embargo, este otro gran pilar de la educación decidió guardar silencio ayer sobre su postura final a la espera de escuchar la respuesta del PP.

Jesús Pueyo, secretario general del sindicato FSIE, el mayoritario en la concertada, lo dijo claramente: «Lo importante es que se definan los políticos, porque buscamos estabilidad normativa y eso sólo se alcanza con un compromiso político».

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

Educación

El futuro del pacto educativo, en manos del Partido Popular

ABC 06/05/10

Cospedal comunicará hoy a Gabilondo la postura definitiva de su partido

M. ASENJO

El proceso de construcción de un Pacto Social y Político por la Educación quema hoy su etapa definitiva, ya que el 6 de mayo fue la fecha marcada por el ministro para responder a su propuesta.

Ayer, en Toledo, Gabilondo hizo un llamamiento a la unidad para pensar en el futuro de España y señaló que una idea de pacto de Estado, al menos, debería tener en cuenta la visión del PP. Según el titular de Educación, los partidos están mirando «qué hacen otros, analizando qué posición adoptar». Sobre el nivel de acuerdo, aseguró que hay «consensos bastante sólidos en ámbitos educativos, sociales y políticos», pero también «es muy determinante cuál sea la posición del PP».

Por su parte, la secretaria general del PP, María Dolores de Cospedal, se reunirá hoy con Gabilondo para comunicarle la decisión de su partido sobre la posibilidad de un pacto. Ayer reiteró en Cuenca su «voluntad» de pacto pero advirtió de que el PP lo apoyará si supone un cambio «auténtico» de modelo educativo, que garantice una educación igual para todos, basada en la calidad y en la libertad de elección de centro. En alusión a las afirmaciones de Gabilondo en el sentido de que un pacto no debe ser el programa electoral señaló: «No se trata del programa electoral de unos ni del programa electoral de otros. Se trata de que los ciudadanos creen que es necesario porque la educación no funciona bien».

Reuniones de última hora

De hecho, ayer sindicatos, asociaciones de padres, instituciones que agrupan a centros privados y concertados y formaciones políticas llevaron a cabo reuniones para tomar una decisión sobre la propuesta del Ministerio, pero siempre mirando por el retrovisor la decisión de otros, especialmente del PP.

Aunque todo parece indicar que es más posible el pacto social que el político, algunos ya se han manifestado, Es el caso de ERC y UPyD, que, por razones diferentes, no lo aceptan, lo mismo que la organización sindical STEs y el Sindicato de Estudiantes. ERC entiende que que todo sigue igual y no se reconocen demandas como el reconocimiento explícito del plurilingüismo del Estado,

Para UPyD, la propuesta no plantea la recuperación de las competencias educativas por el Estado ni incluye un plan para mejorar el sistema público. Precisamente, STEs y SE también echan en falta al defensa de la escuela pública.

Pese a que hoy expira el plazo para responder, CiU indicó a Efe que se reserva la opinión hasta la semana próxima, Asimismo, la confederación laica de padres Ceapa decidirá este fin de semana su postura ante el pacto

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

Educación

Asimetría masculina: no solo son peores estudiantes que las chicas, también sufren más trastornos psíquicos

Forumlibertas 06/05/10

El suicidio es la segunda causa de muerte entre los jóvenes por detrás de los accidentes de tráfico; las drogas, principal riesgo para desarrollar una enfermedad mental

El suicidio tiene más incidencia en los chicos que en las chicas. Al parecer, los últimos datos de la Generalitat de Cataluña revelan que **el sexo masculino es más propicio que el femenino a los trastornos mentales en la infancia y en la adolescencia.**

“Los trastornos de conducta se dan mucho más en los niños porque forma parte de su biología y tienden a ser mucho más agresivos”, ha afirmado **Fina Castro** en declaraciones a El País. Castro es jefa de la unidad de psiquiatría infantil del hospital Clínico.

Los problemas mentales entre **los niños de 5 a 14 años duplican en porcentaje su peso en la población**, sin embargo, en las niñas de esas mismas edades no se da ese fenómeno. Este dato contrasta con el hecho de que los chicos también sean protagonistas de un mayor índice de abandono escolar temprano que las chicas.

Un estudio que elaboró en 1996 el **Centre d’Iniciatives i Recerques Europees a la Mediterrànea** (CIREM) encargado por la Generalitat de Cataluña ya demostró que la implantación de la ESO aumentaba la diferencia entre sexos. Mientras que sólo **un 17,5% de las estudiantes de ESO abandonaban los estudios** antes de obtener el título, el porcentaje se elevaba hasta el **29,4% en el caso de los chicos**. La media de abandono escolar de ambos grupos era de casi el 24%.

Aunque los datos se corresponden con la comunidad catalana, el problema del abandono escolar y de la asimetría masculina afecta también al resto de comunidades autónomas en España.

Otro estudio, ***Asimetría negativa masculina en el fracaso escolar***, por el **Instituto de Estudios del Capital Social** (INCAS), de la **Universidad Abat Oliba CEU**, señalaba que los chicos fracasaban un 57% más que ellas.

Ese informe mostraba que **el abandono escolar temprano por parte de los chicos era del 34,8%, mientras que el de ellas alcanzaba sólo el 22,2%**. El abandono conjunto se situaba en torno al 28,7%. Estos datos constatan que la distancia entre ellos y ellas a la hora de estudiar ha ido en aumento en los últimos 13 años.

El suicidio, segunda causa de muerte entre los jóvenes

Los datos del Departamento de Salud catalán de 2008 muestran como **el suicidio se ha convertido en la segunda causa de fallecimiento entre los jóvenes de entre 15 y 24 años en Cataluña. La primera son los accidentes de tráfico.**

En los adultos la tendencia se invierte y son las mujeres las que sufren porcentualmente mayor incidencia de los trastornos psíquicos sobrepasando en mucho el porcentaje en relación a su peso en la población.

Según los datos de la Generalitat, la probabilidad de sufrir trastornos mentales en edad infantil es del **4,3%** entre los 4 y 7 años, del **9,6%** entre los 8 y 11 años y del **6,4%** entre los 12 y 14 años.

La relación existente con las drogas

“La población con trastornos mentales es más vulnerable a las adicciones, al consumo de drogas o alcohol, pero además **el consumo también es un riesgo para desarrollar una enfermedad mental**”, afirma **Cristina Molinero**, que dirige los planes de salud de la Generalitat de Cataluña.

Y es que el consumo de cannabis, algo que ayuda a que se desarrollen trastornos psicóticos, se ha disparado entre la juventud y es la droga ‘de moda’ entre los jóvenes. Además, se observa un **alarmante incremento del consumo de cocaína** entre los más jóvenes debido al descenso de su precio en el mercado.

“Cada vez tenemos más urgencias psiquiátricas en hospitales infantiles (de hasta 18 años) de gente con cuadros psicóticos motivados por problemas de consumo”, explica Fina Castro.

[VOLVER AL INDICE](#)

Educación

A mayor nivel educativo, más tiempo de calidad dedicado a los hijos pequeños

Magisterio 06/05/10

La atención inicial contribuye al mayor desarrollo cognitivo de los niños

Un estudio de la Fundación Alternativas sobre el Cuidado parental en la infancia y la desigualdad social revela que existen diferencias en la dedicación a los niños por grupos sociales. En especial en el llamado tiempo de calidad, que es aquel que busca la estimulación intelectual de los pequeños y que requiere la interacción entre el niño y el adulto cara a cara. Esto implica actividades críticas para el desarrollo de las capacidades lingüísticas, cognitivas y sociales del niño, tales como enseñar, jugar, leer y conversar. El informe afecta tanto a los padres como a los primeros educadores.

Una de las conclusiones del informe es que ha aumentado el tiempo dedicado a los niños como actividad principal en exclusiva tanto en hombres como en mujeres, pero con diferencias entre ellos. Los papás se dedican a los niños pero en tareas diferentes y, sobre todo, los fines de semana; y lo hacen en menor medida en actividades de baja intensidad (el niño está simplemente presente) o de mera supervisión o de cuidado pasivo.

La cantidad de tiempo es importante, pero lo es más la calidad, sobre todo de 3 a 5 años y para el desarrollo cognitivo. Una de las autoras del informe, Marta Domínguez, de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona, se plantea la hipótesis sobre si esta estimulación temprana no ahorraría la “pérdida de tiempo en las segundas oportunidades”, en referencia a intervenciones en la conducta y en el desarrollo de los adolescentes.

Por otro lado está demostrado empíricamente que a mayor nivel intelectual de los padres, mayores cuidados de los niños excepto en el ámbito de la supervisión. Quizá por el hecho de que éstos últimos son más fáciles de dejar al cuidado de otra persona distinta de la madre o el padre. Otro dato de este informe es que las mujeres que trabajan invierten más tiempo y de mejor calidad en sus hijos, quizá por compensación, debido a que disponen de menos minutos al día.

Por otra parte, según los autores, parece que en el primer año de vida del bebé es mejor dejarlo al cuidado de sus padres, por lo que se recomienda como política alargar las bajas y hacerlas remuneradas, precisamente para que sean también las familias de menos recursos las que se beneficien de esta atención temprana del hijo. En este punto, el informe añade una perspectiva de género para hacer que estas bajas sean intransferibles para los hombres.

Otra consecuencia es la universalización de las escuelas para menores de 3 años. Precisamente para que los niños de familias de pocos recursos se beneficien de una buena escuela infantil compensatoria.

Para el sociólogo Julio Carabaña, el estudio es correcto en sus premisas y conclusiones, aunque se cuestione las recomendaciones políticas. Donde no está de acuerdo –un tanto provocativamente– es en el hecho de que haya que repartir entre el hombre y la mujer por igual los cuidados de los niños menores de seis años, simplemente porque los varones lo harían peor. Y tampoco coincide en recomendar la escolarización en el primer ciclo de Infantil siempre y en todos los casos. Finalmente, Carabaña cree que el carácter educativo o asistencial es irrelevante.

Principales conclusiones

- Cuidado de los hijos

Las mujeres con al menos un hijo menor de 10 años dedican a su cuidado una media de 7,5 horas al día (4,6 los hombres).

- Estimulación

En cuidado de estimulación no encontramos diferencias de género, padre y madre dedican 20 minutos diarios.

- Nivel de estudios

Las parejas con nivel de estudios universitarios presentan coeficientes para cuidados de estimulación intelectual más elevados (17,1 minutos en hombres y 15,63 en mujeres) que las parejas con estudios secundarios postobligatorios, etc.

- Número de hijos

Las personas con dos o más hijos emplean un mayor número de horas a su cuidado que las personas con un solo hijo.

- Escolarización Infantil

En el curso 2007-08 la tasa bruta de escolarización en el segundo ciclo (3 a 6 años) es del 98,3%. Mientras que en el primer ciclo (0 a 3) es del 19,9%.

- Desigualdades

Según algunos estudios, la asistencia a escuelas infantiles de calidad desde una edad temprana puede parcialmente compensar el déficit de atención y cuidados parentales.

[VOLVER AL INDICE](#)

Educación

¿Serlo y parecerlo? Los políticos socialistas también prefieren la educación privada para sus hijos

Forumlibertas 06/05/10

Al elegir escuela sus ideales políticos no cuentan: Moratinos, Blanco o Montilla son algunos de los ejemplos de los que optan por colegios caros y de prestigio

Los políticos no predicán con el ejemplo. Es lo que se desprende cuando se analiza los centros educativos que eligen los dirigentes del país para que se formen sus hijos. La política socialista del PSOE, por ejemplo, **no encuentra una correlación ejemplificadora en los representantes del Gobierno.**

Y es que si Rodríguez Zapatero ha hecho desfilar a sus hijas por hasta tres centros públicos, **pocos políticos del Gobierno abundan en esa excepción.** La mayoría eligen colegios privados de prestigio, lo cual se traduce, evidentemente, en un coste elevado. Uno de los casos más llamativos es el del ministro, **Miguel Ángel Moratinos**, que **lleva a sus tres hijos al Liceo Francés** de Madrid, lo cual le cuesta al titular de la cartera de Exteriores entre **4.600 y 5.200 euros anuales** cada uno, según informa El Confidencial.

Pero hay más, la ministra de Ciencia e Innovación, **Cristina Garmendia** tiene a sus hijos inscritos en el prestigioso Colegio San Patricio de la exclusiva urbanización de La Moraleja. **Mercedes Cabrera** que precedió a **Ángel Gabilondo** en el Ministerio de Educación tiene a sus hijos matriculados en el Colegio Estudio de la capital española. También destaca **José Bono**, gran defensor de la educación religiosa.

El que fuera hombre fuerte para Zapatero en el aparato socialista, **José Blanco**, tampoco exhibe su consecuencia ideológica a la hora de elegir la escolarización de sus hijos. El ministro de Fomento, al igual que el líder de la oposición, **Mariano Rajoy**, ha decidido optar por el British Council, un instituto británico situado en la zona del municipio madrileño de Pozuelo de Alarcón de Somosaguas. **La elección le cuesta al popular y al socialista entre 600 y 1.200 euros por hijo al mes.**

El ejemplo de España sigue en Cataluña

Los socialistas catalanes tampoco importan sus ideas sociales a la educación de sus hijos. El presidente de la Generalitat, **José Montilla**, tiene a sus trillizos matriculados en el Colegio Alemán de la capital catalana. De la misma forma, altos cargos socialistas de Cataluña como **Manuela de Madre**, **José Zaragoza**, **Mar Serna** o **Joaquim Nadal** prefieren la educación privada a la pública, por la cual trabajan.

Otros políticos catalanes que incumplen su compromiso político con el personal son **Artur Mas** (líder de CiU) y el recién estrenado en política **Joan Laporta**, ambos llevan a sus hijos a las aulas del Liceo Francés. Esto resulta del todo contradictorio ya que desde el Gobierno de la Generalitat se impone el modelo que obliga al uso del catalán en las aulas **pero los políticos optan por elecciones que eximen a sus hijos de su uso como lengua principal** al inscribirles en centros privados de fuerte raigambre extranjera.

El Confidencial reproduce la protesta de numerosas organizaciones que se quejan de esta incoherencia de los políticos y los miembros del Gobierno. “**Lo que uno cree, luego lo debe practicar**”, recuerda **Francisco García**, secretario regional de la Federación de Enseñanza del sindicato Comisiones Obreras Madrid. Igual piensa el presidente de la Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos (CONCAPA), **Luis Carbonell** que incide en que se trata de “un ejemplo más de la incoherencia entre el mensaje y los hechos de los políticos”.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)