

Fecha: jueves, 13 de mayo de 2010

Contenidos

Educación

- ❖ Expertos de toda la UE se reúnen para coordinar políticas comunes en FP (Magisterio 13/05/10)
- ❖ La apariencia física de los niños, una cruz en las escuelas (La Razón 13/05/10)
- ❖ La mitad de los colegiales españoles se burla del físico de sus compañeros (La Razón 13/05/10)
- ❖ Más del 70% de niños discapacitados se escolariza en las escuelas privadas (Magisterio 13/05/10)
- ❖ El fenómeno de la delincuencia juvenil (ABC 13/05/10)

Educación

Expertos de toda la UE se reúnen para coordinar políticas comunes en FP

Magisterio 13/05/10

Directores generales europeos destacan el papel de la FP dentro de la estrategia 2020 y para el empleo en época de crisis

La Formación Profesional desempeña un papel muy importante en el programa de la Comisión Europea dentro de la estrategia en Educación para el año 2020 y es fundamental para el empleo en un momento de crisis económica como el que actualmente estamos viviendo. Así lo destacó el jefe de la Unidad de Política de FP de la Comisión Europea, el portugués João Delgado, a los medios de comunicación antes de la inauguración en Zaragoza de la Reunión de Directores Generales de Formación Profesional de la UE.

La consejera de Educación de Aragón, María Victoria Broto, y la secretaria de Estado de Educación, Eva Almunia, inauguraron esta reunión el pasado día 3 de mayo. Broto destacó “el esfuerzo que el Gobierno de Aragón ha hecho en materia de FP”, unas enseñanzas, apuntó, que “han sido una apuesta fundamental desde que recibimos las competencias educativas”.

La consejera insistió en que la política de su departamento respecto a la FP se ha basado en “dar respuesta a las necesidades de las empresas y la sociedad en las diferentes comarcas” y dijo que “se han flexibilizado estos estudios para que los pueda cursar el mayor número posible de personas”. Por su parte, Eva Almunia, afirmó que durante estos días “Zaragoza se convierte en la capital europea de la Formación Profesional, ya que en la ciudad se reúnen los máximos responsables de estas enseñanzas en Europa”. La secretaria de Estado explicó que las sesiones de trabajo “sirven para analizar cuál es el tipo de formación que necesita Europa en estos momentos y en la segunda década del siglo XXI”.

Las cuatro reuniones que compusieron este encuentro reunieron a 500 expertos en FP: directores generales, representantes sociales, miembros de la Comisión, empresarios, etc. La reunión coincide con la Presidencia española de la UE y con el hecho de que Aragón coordine durante este semestre a las comunidades españolas en materia educativa.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

Educación

La apariencia física de los niños, una cruz en las escuelas

La Razón 13/05/10

Un estudio del British Council revela que en España el 47% de los escolares rechaza a quien tiene un aspecto distinto.

El color de la piel, la raza, el acento, la religión o la orientación sexual están entre los principales motivos por los que muchos adolescentes son víctimas, en colegios de toda Europa, de las burlas de sus compañeros. Pero en España, con lo que de verdad no se tiene piedad en las escuelas es con la apariencia física. Escolares con sobrepeso y aquellos que no van vestidos a la moda son los que más ataques sufren. En concreto, y en la etapa de la adolescencia, son discriminados por casi la mitad de sus condiscípulos.

Así lo revela un estudio elaborado por el British Council, una red de centros educativos en toda Europa, entre 4.200 escolares adolescentes de nueve países (Bélgica, Reino Unido, Alemania, Grecia, Italia, Malta, Holanda, Portugal y España). El estudio, presentado ayer en el Parlamento Europeo, también destapa importantes diferencias entre países, pero con una constante: el «bullying» o acoso escolar es una realidad en toda Europa. En nuestro país, un 15 por ciento de los encuestados asegura que es un problema en su centro; un 4 por ciento dice haber sido víctima y hasta un 27 por ciento reconoce que se ha divertido a costa de sus compañeros de clase.

La orientación sexual es el principal motivo de burla en las escuelas europeas: el 46 por ciento de los alumnos (el 36 en España). Le sigue la apariencia física, con el ejemplo del sobrepeso, señalada por un 42 por ciento de los estudiantes (un 47 en nuestro país). Y la tercera causa de mofa en las escuelas es la discapacidad (35 por ciento), seguida de cerca por el color de la piel y por la ropa (34 por ciento cada una).

En nuestro país, la orientación y los factores raciales están entre las causas del «bullying». Destaca que un 22 por ciento se burle de los demás por su acento, y un 21 por su situación económica. A cambio, los escolares españoles son los más «tolerantes» de Europa después de los holandeses con la religión: «sólo» un 11 por ciento discrimina a sus compañeros.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

Educación

La mitad de los colegiales españoles se burla del físico de sus compañeros

La Razón 13/05/10

La mitad de los colegiales españoles (47 por ciento) se burla del físico de sus compañeros, mientras que "sólo un 11 por ciento" lo hace de su religión, según un estudio realizado por el British Council a los jóvenes europeos sobre diversidad e inclusión en sus centros escolares.

El estudio refleja que "los alumnos de los colegios europeos piensan que la orientación sexual, las diferencias en la apariencia física y las discapacidades son barreras que impiden a los niños encajar en las aulas escolares".

Así, el 46 por ciento de los estudiantes de los países encuestados dice que la orientación sexual es la razón más común para que los niños se burlen de los demás en los colegios de Europa, seguido por la apariencia física en un 42 por ciento y la discapacidad en un 35 por ciento.

Por países, en Italia el 58 por ciento de los alumnos se burla de sus compañeros por su raza, comparado con el 9 por ciento de Países Bajos. El 62 por ciento de los alumnos en Malta considera la intimidación un problema en sus colegios frente al 15 por ciento de España. Además, los resultados señalan que "únicamente el 50 por ciento de los estudiantes en España considera muy importante el éxito escolar para su futuro".

De los 4.200 niños encuestados alrededor de toda Europa, es muy probable que el 47 por ciento de los inmigrantes de primera generación haya sufrido burlas en los últimos tres meses, el 17 por ciento ha sido intimidado y son tres veces más propensos a necesitar ayuda en el colegio porque tienen dificultades para comprender.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

Educación

Más del 70% de niños discapacitados se escolariza en las escuelas privadas

Magisterio 13/05/10

La distribución de la discapacidad entre los centros no es equitativa, pero además, sólo el 20% de los niños o niñas con discapacidad recibe apoyo en la escuela.

Hace unos días se celebró el II Congreso Iberoamericano sobre síndrome de Down en Granada.

“Sólo el 20% de los niños con discapacidad recibe apoyo en las escuelas, un 21% de los centros tiene algún niño o niña con síndrome de Down y hay cierta resistencia por parte del profesorado para ver esta realidad”. Así lo indicó la profesora Teresa Núñez, de la Universidad de A Coruña, durante la conferencia La Educación Inclusiva: la formación del profesorado, en el marco del II Congreso Iberoamericano sobre síndrome de Down que se celebró en Granada la semana pasada.

Núñez ha dado a conocer también que, en contra de lo que se piensa comúnmente, “la distribución de la discapacidad entre los centros no es equitativa”. “Más del 70% de los niños con discapacidad se escolariza en los centros privados”, aseguró. También destacó que hay muchas dificultades para la inclusión de los alumnos en la Educación Secundaria. “El apoyo predomina fuera del aula, con un 60%, y el apoyo centrado en lo básico restringe las posibilidades educativas; y no podemos ofrecer una enseñanza restrictiva”, añadió.

Finalmente se refirió a que “tenemos que tener claro que el objetivo de la inclusión pertenece a todo el profesorado y a la comunidad educativa”.

Beneficia a todos

Por su parte, Santiago Marín, profesor de la Universidad de Vic, y José Ramón Lago, profesor del IES “Extremadura” de Montijo (Badajoz), explicaron que la ESO inclusiva es beneficiosa y necesaria para todos ya que supone un paso más allá de la integración, y “significa pasar de estar juntos, a aprender juntos”.

Estos dos especialistas presentaron el modelo de aula cooperativa como el método educativo más apropiado para desarrollar una verdadera Educación inclusiva, al permitir que chicos y chicas de diferentes capacidades y recursos aprendan juntos, contando con sus propios compañeros como principal fuente de ayuda.

“Esta estructuración del aula permite que los alumnos aprendan a trabajar en equipo, a valorar las aportaciones de cada componente, a dar o pedir ayuda según el caso, etc.”, explicaron. En este sentido, para garantizar que todo sale bien es recomendable sensibilizar previamente a los alumnos y formarlos en habilidades sociales de integración, según estos expertos.

El catedrático de la Universidad de Manchester y codirector del Centro de Estudios para la Equidad en Educación, Mel Ainscow, reivindicó la eficacia de las escuelas inclusivas en el sentido de que “deben garantizar, no sólo la presencia de personas con necesidades especiales, sino su aprendizaje”.

Ainscow animó a “trabajar por el cambio del sistema educativo”, un proyecto “muy difícil” para el que “necesitamos a los políticos, al profesorado, a los alumnos y, por supuesto, a las familias de las personas con necesidades especiales”, añadió. “Tenemos que convencer a toda la sociedad –dijo también– de que estos centros beneficiarán a todos los alumnos, no sólo a aquellos que tengan necesidades especiales”.

Este catedrático se mostró convencido de que el cambio hacia una Educación realmente inclusiva “es técnicamente posible pero socialmente complicado”, ya que las barreras más importantes “están en las ideas y las concepciones de las personas”. Por este motivo, destacó la importancia de contar con “escuelas modelo que demuestren que se trata de un sistema posible”.

Por su parte, el profesor de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, Gerardo Echeita, señaló que “no trabajamos por el beneficio de nuestros familiares o de una minoría con necesidades especiales, sino por una escuela donde todos los alumnos puedan aprender desde el respeto a los principios de igualdad, dignidad intrínseca y justicia”.

Una Educación Secundaria inclusiva

- La doctora en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina), María Eugenia Yadrola, afirmó que para que se produzca una verdadera inclusión, “los estudiantes con discapacidad deben seguir las mismas normas y los mismos horarios que el resto de compañeros, si bien, el profesorado debe realizar una evaluación integral, flexibilizando los criterios”.

Yadarola destacó que la realización de cursos, es especialmente importante para las personas con síndrome de Down, ya que ayuda a que sus funciones intelectuales sigan desarrollándose, evitando su deterioro.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

Educación

El fenómeno de la delincuencia juvenil

ABC 13/05/10

JOSÉ LUIS GONZÁLEZ ARMENGOL, Juez decano de Madrid

Desde la entrada en vigor de la vigente Ley de Responsabilidad Penal de Menor, hace casi 10 años, el mapa sociológico de nuestro país ha experimentado importantes modificaciones, toda vez que, inicialmente, la incidencia de los menores en el ámbito de la delincuencia afortunadamente era escasa, si bien, con el transcurso de los años se ha experimentado un considerable incremento de la carga de trabajo que tienen que soportar los Juzgados de Menores. Una situación motivada por el incremento de la población en nuestro país, mayor agresividad juvenil, aparición de nuevas formas de criminalidad, introducción de bandas juveniles dedicadas a actividades delictivas, así como la utilización de menores por parte de bandas organizadas, que explotan a los mismos.

Precisamente la progresiva introducción de «las maras», grupos latinos de origen centroamericano, en España, ha venido propiciado por la similitud de culturas, idioma y el fenómeno de la inmigración, constituyendo una peculiaridad específica en el ámbito de la delincuencia del menor, no operativa en la actividad delictiva de los mayores de edad penal.

Resulta curioso, asimismo, que los comportamientos delictivos que se producen en los mayores de 18 años, se repiten miméticamente respecto a los menores, donde se observa, con preocupación, un alarmante descenso en la edad en que se inician en el delito, «profesionalizándose» en dicho quehacer ilícito a los 14 y 15 años.

Todo ello, sin perjuicio que en edades inferiores a los 14 años, donde están exentos de responsabilidad penal, existan bastantes casos de conflictividad y delincuencia, siendo inocua la legislación prevista para tales supuestos, al carecer la Ley Jurídica de Protección del Menor de medidas de contención y no existir control judicial, que imponga el cumplimiento de las medidas que pudieran acordarse

[VOLVER AL INDICE](#)