

Fecha: viernes, 14 de mayo de 2010

Contenidos

Educación

- ❖ “Hoy la sociedad quiere un tipo de autoridad que no se base en el miedo” (Magisterio 14/05/10)
- ❖ Desciende el número de jóvenes que hacen 'botellón' pero beben más alcohol (El Mundo 14/05/10)
- ❖ Mártires y castos desde la guardería (El País 14/05/10)
- ❖ Gabilondo: “Invertir es caro, pero no hacerlo es carísimo” (Magisterio 14/05/10)
- ❖ Padres y educadores norteamericanos alarmados (Aceprensa 14/05/10)

Educación

“Hoy la sociedad quiere un tipo de autoridad que no se base en el miedo”

Magisterio 14/05/10

M^a José Díaz-Aguado, catedrática de Psicología de la Educación de la UCM

Díaz-Aguado destaca que ya las familias no están dispuestas a defender al profesorado aunque se equivoque, sino que lo hacen por el respeto a la dignidad de la persona.

La presencia de los valores democráticos en el proceso educativo. Así se titulaba el seminario que organizó el Defensor del Pueblo los pasados 5 y 6 de mayo. Una de las ponencias estuvo a cargo de M^a José Díaz-Aguado, catedrática de Psicología de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid, que basó sus conclusiones en un estudio sobre convivencia escolar en la ESO, encargado por el Ministerio, en el que han colaborado las 17 comunidades autónomas y participado más de 40.000 personas, incluido alumnado, profesorado, Departamentos de Orientación, equipos directivos y familias de 347 centros educativos.

¿Son los padres responsables de algún modo de la convivencia escolar, y de la posible conflictividad?

Los niños llegan a la escuela con un bagaje que no sólo procede de lo que ha sucedido en sus casas, sino también de la influencia de los medios de comunicación, de lo que hay o lo que no hay en el barrio. La Educación es como un puzzle en el que hay muchas piezas, y esas piezas tienen que encajar. La familia y la escuela son dos piezas centrales muy importantes. Los medios de comunicación y las nuevas tecnologías son también muy fuertes y los recursos que hay en el entorno y los mensajes que transmite la sociedad también. Entonces tanto en los problemas como en las soluciones hay que tener en cuenta esta complejidad.

¿Qué datos existen sobre el papel de las familias en la mejora de la convivencia?

Por ejemplo, hemos preguntado a las familias cómo podrían los profesores recuperar autoridad. Las familias destacan que el profesor tiene que transmitir autoridad y dar confianza al mismo tiempo. Sólo el 2,7% de las familias destacó que ganaría autoridad castigando ante la más mínima falta. Hoy la sociedad quiere un tipo de autoridad que no se base en el miedo. El miedo produce en los alumnos tendencia a evitar a esa persona, a rechazar todo lo que transmite, entonces no podría educar.

¿Qué pueden hacer entonces las familias para que el profesor gane autoridad?

La primera acción que proponen es transmitir desde la familia el respeto a todas las personas, incluido el profesorado. No es el respeto al profesor simplemente por ser profesor, sino el respeto a su dignidad como persona y el plus añadido por la tarea que desempeña. Lo proponen desde un punto de vista del respeto universal, es decir que ya las familias no están dispuestas a defender al profesorado aunque se equivoque, aunque crean que no tenga razón, sino que están dispuestas a hacerlo por el respeto a la dignidad de la persona. En segundo lugar, la medida que proponen es hablar bien del profesorado en casa, manifestando confianza y respeto por su trabajo, porque esto se puede transmitir a los adolescentes. Y en tercer lugar proponen actuar conjuntamente con el profesorado con una comunicación continua sobre la situación del hijo. Tienen que crear equipos, una complicidad para que la familia y escuela sumen y no resten.

Sin embargo, hay estudios que reflejan que las agresiones a profesores proceden a veces más de los padres que de los propios alumnos.

Los resultados de nuestro informe reflejan que los casos de conflictos extremos con las familias son, menos mal, muy excepcionales. Lo que puede suceder es que sean especialmente dolorosos para el profesorado. Quizá estemos más preparados para asumir que un adolescente pueda incurrir en una falta grave o que pueda transgredir una norma, que esto lo haga un adulto. Lo que aparece en nuestro estudio es que los equipos directivos o el profesorado consideran que el obstáculo más grave para la convivencia es, en primer lugar, la falta de disciplina en las familias y, en segundo lugar, su falta de implicación. La escuela echa de menos que la familia colabore más en la Educación de los hijos. Lo que ocurre es que en la escuela tradicional, que se definió con la Revolución Industrial, escuela y familia no colaboraban. Cada una cumplía su función bastante diferenciada. La cultura de la Revolución Industrial es individualista-competitiva y todas nuestras instituciones educativas se crearon para esa sociedad. No es una cultura de la colaboración y ahora en el siglo XXI tenemos que crearla.

¿Cree entonces que existe una pérdida de autoridad en la propia familia que luego se traslada a la escuela?

Forma parte de un problema compartido. Se tiene que producir una toma de conciencia colectiva de que la democracia necesita autoridades fuertes, reconocidas, profundamente respetadas que nos ayuden a conseguir esos valores. El profesor tiene que ser un líder de esas características. En el estudio se destaca que el profesor ganará autoridad si es percibido por sus alumnos como alguien que les puede ayudar en cosas que desean (aprender, sacar buenas notas...), alguien preocupado por la justicia (para resolver conflictos de forma justa) y alguien que tiene cualidades que les gustaría tener (esto se llama autoridad de referencia y permite educar y enseñar al mismo tiempo). Así la autoridad influye de forma muy profunda. Los profesores necesitan trabajar en condiciones que les permitan ejercer ese tipo de autoridad. Y hay que entender que ese concepto está en crisis en toda la sociedad. Los padres tienen dificultades porque también les cuesta ejercer esa autoridad por una razón parecida, unido a la falta de tiempo.

También hay estudios que afirman que separando a alumnos y a alumnas se evitarían confrontaciones.

Los estudios que analizan la posible conveniencia de segregar a las niñas de los niños tienen muchas dificultades metodológicas. Hay una revisión del propio Departamento de Educación de EEUU, que es el país donde se han realizado más trabajos sobre este tema, y cuestiona la validez y rigor de estas investigaciones. Es decir que no tenemos evidencia que apoye la segregación. ¿Que en un contexto heterogéneo pueda haber más conflictos que en contexto homogéneo? Puede ser. Pero hay que tener en cuenta que en el siglo XXI, y en su vida adulta, los alumnos van a tener que vivir en un mundo global, heterogéneo y conflictivo, donde hay hombres y mujeres. ¿Qué escuela es la mejor para enseñarles a vivir en ese mundo? Pues una escuela donde se produzca esa diversidad, que es la que van a encontrar después. De esto sí que hay muchas pruebas. En el contexto heterogéneo hay más conflictos, pero también más oportunidades para aprender a resolverlos, siempre y cuando efectivamente esos profesionales de la Educación dispongan de los recursos, habilidades y procedimientos necesarios.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

Educación

Desciende el número de jóvenes que hacen 'botellón' pero beben más alcohol

El Mundo 14/05/10

El estudio 'La población andaluza ante las drogas', elaborado por la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, revela que ha descendido tanto el número de jóvenes menores de 30 años que participa en el 'botellón' como el número de veces que lo practican, si bien se ha constatado que, **cuando lo hacen, ingieren más alcohol** que en 2007, fecha del anterior estudio.

Así, por un lado, el estudio refleja que el 43,1 por ciento de los jóvenes andaluces ha participado al menos una vez en una concentración de este tipo en el intervalo de los últimos seis meses -porcentaje que supone un descenso de 5,3 puntos con respecto a 2007- y que también ha bajado del 11,7 al 9,8 el porcentaje de aquellos jóvenes de 12 a 29 años que dicen asistir todos los fines de semana a un botellón. **Además, casi el 57 por ciento de los jóvenes menores de 30 años encuestados aseguró que nunca ha participado en un botellón.**

No obstante, destacan "algunos matices" en las encuestas. Entre ellos, el de que en el tramo de los más jóvenes, se aprecia un "patrón diferente de consumo", **basado en practicar el botellón "más ocasionalmente, pero bebiendo mayor cantidad" de alcohol.**

También se ha producido un cambio en estos dos años en la edad de inicio en el consumo de alcohol, ya que, entre los que reconocen que sí han asistido al menos una vez, la edad ha aumentado y se concentra en el grupo de edad de 16 a 24 años, donde el 57,9 por ciento de estos jóvenes aseguran haber participado al menos una vez en los últimos seis meses en un botellón. **La edad media de inicio se sitúa así en los 17,5 años.**

En cuanto al género se observa asimismo alguna diferencia y, mientras **el 48 por ciento de los chicos menores de 30 años dice haber estado en algún botellón en el último semestre, el 37,8 por ciento de las chicas afirma lo mismo.** Pero ambos coinciden en practicarlo durante los fines de semana, días en los que los jóvenes entre 21 y 24 años lo llevan a cabo en el 67,2 por ciento de las ocasiones, frente al 19,8 por ciento que lo ha hecho en días laborables.

Finalmente, Navarro anunció que el departamento que dirige está elaborando en estos momentos un informe más concreto sobre el tramo de población de 12 a 29 años y que prevé presentar el próximo otoño.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

Educación

Mártires y castos desde la guardería

El País 14/05/10

Irán lanza una campaña educativa para "moralizar" a la sociedad

ÁNGELES ESPINOSA -

Chicos dispuestos al martirio al cumplir 13 años y chicas castas hasta el matrimonio son los objetivos centrales del Gobierno de Mahmud Ahmadineyad para moralizar la sociedad iraní. Así se desprende de las declaraciones de varios de sus responsables en las últimas semanas. Afianzados en el poder tras las manifestaciones que el año pasado cuestionaron la elección del presidente, los fundamentalistas han lanzado una campaña educativa y mediática para extender sus valores.

"Nuestras guarderías deberían preparar a nuestros hijos de forma que estén listos para abrazar el martirio a los 13 años", ha afirmado el ministro de Bienestar y Seguridad Social, Sadeq Mahsulí. Y para promocionar una educación acorde ha anunciado que su departamento facilitará "préstamos a las escuelas infantiles que respeten los preceptos islámicos para animar a otras a que sigan sus pasos". Mahsulí, antiguo oficial de la Guardia Revolucionaria y titular de Interior durante el primer Gobierno de Ahmadineyad, recuerda a los directores de esos centros su obligación de "aplicar las normas islámicas o enfrentarse a medidas más severas".

La advertencia ha sorprendido a los iraníes porque su país es desde 1979 una república islámica y aplica una legislación basada en la interpretación que sus autoridades religiosas hacen de la *sharia* (ley islámica). Pero el ministro del Interior, Mustafa Nayar, les ha sacado de dudas: el eje del problema es que no se respeta el *hiyab*, o código de vestir islámico, que en Irán obliga a las mujeres a ocultar las formas de su cuerpo con una bata hasta las rodillas y cubrirse la cabeza con un pañuelo.

"El mal uso del velo es preocupante hasta en las guarderías", ha subrayado Nayar, también un antiguo responsable de la Guardia Revolucionaria, volviendo a insistir en la necesidad de que los empleados de esos centros colaboren en "introducir la cultura islámica". No está claro qué pretende cuando los clérigos musulmanes no suelen exigir que las niñas se cubran hasta la pubertad y las propias leyes iraníes sólo establecen la obligatoriedad del *hiyab* a partir de los nueve años.

Dedicados a combatir a sus oponentes políticos, los fundamentalistas habían dejado en segundo plano la batalla contra lo que denominan "corrupción moral". Desde el pasado junio, cuando millones de iraníes se echaron a la calle para contestar la reelección de Ahmadineyad, los diferentes cuerpos de seguridad se han concentrado en reprimir manifestaciones y detener a quien cuestionara el orden establecido.

La ausencia de patrullas morales ha propiciado un relajamiento para los estándares iraníes en la forma de vestir de las mujeres.

Aunque ninguna ha osado exhibir su cabello o lucir un escote en público, las batas se han encogido hasta la mínima expresión y los pañuelos han vuelto a caer hasta la mitad de la cabeza, como no se veía desde la presidencia del reformista Mohamed Jatamí. En algunas calles de Teherán, esta corresponsal se ha cruzado con mujeres que no se abrochan la bata, e incluso con faldas que dejan ver los tobillos, eso sí, siempre con medias. Semejante destape es insoportable para la moral oficial, que ha pasado a la ofensiva.

"La mejor forma de luchar contra quienes no respetan el *hiyab* es a través de la educación y del fortalecimiento de la sociedad frente a la invasión cultural extranjera", explicó la semana pasada Nayar durante una reunión con los responsables provinciales de Asuntos de la Mujer. El ministro les había convocado para anunciar la creación de una "plataforma ciudadana" que, con el apoyo de clérigos jóvenes, va a encargarse de informar a las mujeres sobre cómo deben vestirse correctamente, y que actuará tanto en la calle como en comercios, oficinas públicas y empresas.

El plan se extiende a toda la Administración. El Ministerio de Educación ha anunciado que los libros de texto incluirán materiales sobre el *hiyab* y la castidad. El de Sanidad promoverá el *hiyab* en cinco facultades de Medicina. Y la televisión se ha llenado de noticias y debates sobre el asunto.

"El Gobierno prepara el ambiente para volver a sacar a la policía moral", interpreta un iraní que hace días presencié la detención de una chica a causa de su ropa, "por primera vez desde las elecciones". Otros lo ven como una pantalla de humo para desviar la atención sobre la próxima retirada de los subsidios, el elevado paro y la corrupción.

Aun así, la obsesión con la vestimenta es tal que un clérigo responsabilizó a las mujeres mal veladas de provocar temblores de tierra. "Las mujeres que no se visten con modestia arrastran a los hombres por el mal camino y extienden el adulterio, lo que incrementa los terremotos", aseguró Kazem Sediqi durante una plegaria del viernes que todos los imames del país dedicaron al velo. A muchos iraníes les hubiera dado un ataque de risa si no fuera porque varios políticos se hicieron eco de esas palabras con absoluta seriedad.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

Educación

Gabilondo: “Invertir es caro, pero no hacerlo es carísimo”

Magisterio 14/05/10

El ministro Gabilondo, que asistió al XX Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos del Estado, destacó el trabajo realizado por estos organismos en el diagnóstico que se ha hecho de la situación educativa, porque “han aportado realismo frente a otros análisis que están más vinculados a legítimos intereses políticos”.

El ministro agradeció el trabajo porque con ellos han tenido una idea muy precisa de “la pluralidad de voces que hay en el sistema educativo”, lo que les ha ayudado a hacer un diagnóstico adecuado de la Educación y a abordar algunas medidas relacionadas con la fracasada propuesta de Pacto.

El ministro señaló también que “invertir en Educación es caro, pero no invertir es carísimo social, económica y políticamente, y precisamente porque estamos en crisis, donde no debemos aflojar es en Educación”.

“Nos gusta la diversidad”, añadió Gabilondo, y explicó que lo contrario de la igualdad no es la diferencia, sino la desigualdad. “Se trata de que no haya diferencia de derechos sino derecho a la diferencia”, añadió en su habitual recurso a los juegos de palabras.

“No hay más camino que el acuerdo”, dijo también, antes de saber que no se lograría la firma del Pacto. Gabilondo señaló también que “no aspira a que todo el país tenga las mismas convicciones, sino a contar con un marco que las haga compatibles, y donde la equidad y la excelencia sean imprescindibles”.

El ministro pidió a los partidos políticos que estén al servicio de los intereses de los ciudadanos y a la altura de la voluntad de las comunidades educativas, “que sepamos ver el futuro” y que todo el país mire más allá de las próximas elecciones. También apeló a la corresponsabilidad de todos, en un último intento en vano por lograr la voluntad y el consenso de todos.

Sobre el tema del encuentro, la autonomía escolar, dijo que “es un reto valiente y difícil que, aplicado con garantías, conduce a un buen resultado teniendo siempre en cuenta que no se debe entender como una forma de aislamiento de los centros”.

En relación a la crisis y sus consecuencias en la Educación indicó que “ puede afectar” y, en este sentido, citó a quien dijo que “si a alguno de ustedes la Educación les parece cara, prueben con la ignorancia”.

Al encuentro de Toledo asistieron representantes de los consejos escolares regionales y del Estado y otros miembros de la comunidad educativa. Se ha elaborado un documento final que recoge las conclusiones compartidas por todos los consejos escolares y las propuestas de mejora. Dichas propuestas se entregarán al ministro de Educación y a los consejeros de las comunidades.

[VOLVER AL INDICE](#)

Educación

Padres y educadores norteamericanos están alarmados

Acepresa 14/05/10

Rafael Serrano

Padres y educadores norteamericanos están alarmados ante la última fiebre adolescente en Internet: Formspring.me, una red social donde el anonimato favorece el intercambio de comentarios de unos sobre otros. Abundan las críticas, chismes, pullas y obscenidades. “Es sencillamente tremendo que los chicos tengan acceso a todas esas cosas en Internet y nosotros ni siquiera nos enteremos”, dice el padre de una quinceañera usuaria. Y concluye: “¿Cómo lo bloqueas? ¿Cómo lo vigilas?” (*International Herald Tribune*, 7-05-2010).

No es, en el fondo, un fenómeno tan nuevo. Formspring.me facilita y amplifica el cotilleo que existe fuera de la red. Los adolescentes buscan la aceptación de los demás, la identificación con el grupo, y desean saber la fama que tienen entre los amigos y compañeros. No todo se dice a la cara, y en corrillos hablan de los ausentes: que este no quiere invitarnos a su cumpleaños, que aquella está espantosa con ese nuevo corte de pelo... Aunque casi todo acaba llegando a conocimiento de los interesados después de dar algunos rodeos.

Formspring.me (solo para mayores de 13 años) permite enviar preguntas anónimas, contestar las recibidas y enterarse de las respuestas que dan otros. Cada usuario tiene su “caja de la verdad” adonde le llegan los anónimos, a los que puede contestar o no. Si lo hace, las preguntas y respuestas aparecen publicadas en su página de Formspring.me. Además, tiene la opción de publicarlas también en su blog o sitio web, o en su cuenta de Facebook o Twitter. Y eso hacen muchos, para perplejidad de observadores que se preguntan por qué tantos chicos airean comentarios desagradables sobre sí mismos.

La razón, probablemente, es que les interesa saber qué dicen de ellos, y las críticas mucho más que los elogios. Por eso muy pocos usan la opción de no recibir preguntas anónimas.

Hay otro motivo para esta “transparencia”. También gusta a todos saber qué se dice de sus conocidos, y en eso salen todos ganando si cada uno publica las murmuraciones sobre sí.

Formspring.me advierte a los usuarios que no se hace responsable de los contenidos “censurables, obscenos o de mal gusto” que puedan encontrar. A la vez, señala que no les está permitido usar Formspring.me para transmitir material “pornográfico, obsceno, ofensivo”, o bien “calumnioso”, “difamatorio”... El descargo de responsabilidad resulta oportuno, pues la prohibición se infringe a menudo.

De todas formas, la mayor parte del chismorreo que circula por Formspring.me no llega a tales extremos. La usuaria cuyo padre es citado arriba dice que no le ha molestado mucho ningún comentario negativo recibido, pero reconoce que uno de ellos la llevó a no ponerse más ciertos leotardos que había incorporado a su ropero.

Con independencia de lo peligroso que pueda resultar este nuevo mentidero digital para adolescentes, quizá habría que preguntarse si los mayores no van por delante. Aparte de que murmurar no es exclusivo de colegiales, la industria del cotilleo florece, más que en Formspring.me, en programas de televisión y revistas con audiencia compuesta principalmente de adultos. La mayor diferencia está en que este caso, el público es espectador de exhibiciones ajenas, mientras que los jóvenes de Formspring.me también saltan a la arena.

[VOLVER AL INDICE](#)