

Fecha: lunes, 17 de mayo de 2010

## Contenidos

### Educación

- ❖ El oficio del bilingüismo (El País 17/05/10)
- ❖ La ley ampara el castigo corporal en las escuelas de EE UU (La Razón 16/05/10)
- ❖ ¿Tomará la FP las facultades? (El País 15/05/10)
- ❖ Secuelas emocionales en el niño. Francia: la maternidad no es objeto de alquiler (Aceprensa 15/05/10)
- ❖ Un instituto suspende las clases en protesta por las amenazas de un alumno (El País 15/05/10)
- ❖ Una escuela a lo 'American Dream' para los niños del basurero de Tegucigalpa (El Mundo 15/05/10)
- ❖ ¿Por qué vemos tanto la tele? (El País 16/05/10)

## Educación

### El oficio del bilingüismo

El País 17/05/10

ELISA SILIÓ

**Educar a los hijos en más de un idioma exige mucha dedicación - No es la causa de ciertos trastornos en el lenguaje, pero sí puede agravarlos**

"Muchas veces los psiquiatras recomiendan a los padres de bilingües con falta de atención que dejen de hablarlos en el segundo idioma. Es un error", se alarma la psiquiatra Orlanda Varela. Trabaja en el instituto de terapia multilingüe Sinews, una de las pocas consultas especializadas que hay en España. Es más, según un estudio del Grupo de Investigación en Neurociencias de la Universidad de Barcelona, un bilingüe se concentra mejor, por ejemplo, cuando en una oficina suenan los teléfonos y varias personas hablan al tiempo, por su costumbre de controlar las interferencias de un idioma a otro.

"Los niños bilingües pueden tardar más en hablar, pero no en comprender", precisa Gemma Sanz, profesora de Didáctica de Lenguas Extranjeras en la Universidad Autónoma de Madrid. "No es un problema patológico", recuerda Varela. Es un proceso normal porque desde un inicio descubren dos palabras para designar la misma cosa. "Es un sistema complejo. Por eso los bilingües, que tienen más conexiones cerebrales, tienen más capacidad de encontrar soluciones diferentes a un problema", explica.

"Es verdad que hablar dos lenguas, que es una gran riqueza cultural y una fuente de oportunidades, puede desencadenar o agravar trastornos del lenguaje -como la tartamudez o la dislexia-, pero nunca es el origen", subraya Varela. Coincide Mariana Lombardo, logopeda, que dirige un taller para padres preocupados por el bilingüismo: "Casi todos los niños pequeños tienen un tartamudeo fisiológico, su pensamiento va por delante de sus palabras. Y en el caso de los bilingües con más razón, porque tienen que colocar vocablos en dos archivos diferentes. El tartamudeo se considera una patología en los monolingües si persiste a los cinco años y medio, y en los bilingües a los seis años y medio", añade.

Si el alfabeto es el mismo en ambos idiomas, el niño extrapola de forma natural las nociones de lectura y escritura que ha aprendido al segundo. Siempre uno predomina sobre el otro y pueden fluctuar a lo largo de la vida. Y, en este marco, si el trastorno de pronunciación o dislexia se da en el idioma imperante, también afectará al subordinado.

Aunque hay también problemas propios de la lengua "débil", por ejemplo que el niño se niegue a contestar en el idioma o mezcle ambos en un relato. Se solventan con estimulación. "Si son pequeños, con canciones, actividades..."

Y si son mayores, con videojuegos, juegos por turnos, asistencia a obras de teatro o a un concierto. Todo lo que no sea aprendizaje formal", propone la logopeda.

"El niño se acomoda si ve que se le entiende. Tiene que necesitar comunicarse. Y eso se consigue visitando el país, recibiendo a la familia de fuera o en juegos en ese idioma", continúa Varela. Se refiere a los *playgroups* (grupos de juego) que estimulan el idioma más "flojo" con cuentacuentos, música, baile... El bilingüismo exige una gran implicación y muchos padres abandonan.

Una regla es básica entre los padres: no traducir sistemáticamente de una lengua a la otra. "Cada palabra de una lengua no coincide plenamente en significado y uso con la de otra. Y esto se puede aprender a partir de un uso continuado de ambas", sostiene Sanz. También hay que evitar hablar al niño en dos idiomas en la misma conversación: "A un niño de tres años no se le puede decir que hable sólo en inglés o que en inglés se dice 'dog' en vez de 'perro', porque no entiende el concepto de idioma. Es mejor que aprenda a distinguir según el contexto: 'Mi profesora dice, mi mamá dice...'. Y habituarle desde que nace a escuchar los dos idiomas si las parejas son mixtas. Los bebés perciben la musicalidad de su entorno, hasta el punto de que con sus balbuceos se puede distinguir la lengua en la que se crían.

A los talleres de Mariana Lombardo acuden muchos españoles interesados en que sus hijos sean bilingües en inglés, por su utilidad como lengua vehicular. Les aconseja calma, pero les habla de las grandes oportunidades que abre su dominio. No tiene sentido que estos progenitores se comuniquen con su descendencia en una lengua que es ajena. "El bilingüismo se consigue en un medio natural. No hemos aprendido a hablar señalándonos las cosas", ejemplifica la logopeda. La riqueza cultural de otros idiomas, como el francés o el italiano, o el origen familiar anima a la escolarización en esas lenguas. Si el bolsillo y las circunstancias lo permiten, sugieren una guardería o una *canguro* de la lengua a aprender y la escolarización en un colegio íntegramente en esa lengua. Los colegios públicos promocionados como bilingües en inglés Varela los denomina "escuelas con refuerzo en una segunda lengua". "Lo que hacen es impartir en inglés del 20% al 30% de las clases...".

"Para que un niño llegue a ser bilingüe debe escuchar el segundo idioma al menos un 20% de su tiempo. Y en estos colegios en el recreo sólo se escucha español. Está mal planificado. Los padres son incapaces de ayudar en los deberes. Debía de haber ayudas en la web del colegio". Además, ahonda Sanz, "existe el riesgo de que más que enseñar la lengua para la vida cotidiana, el objetivo sea aprender las partes de la flor, los nombres de los animales... para que puedan estudiar o trabajar fuera".

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

## Educación

### **La ley ampara el castigo corporal en las escuelas de EE UU**

La Razón 16/05/10

Una pala de 40 centímetros sigue siendo el objeto más temido del despacho del director para miles de estudiantes en EEUU, donde el castigo corporal para imponer disciplina es todavía legal y frecuente en 20 estados.

El vídeo que mostró esta semana en Internet cómo una profesora abofeteaba y daba patadas a un estudiante de 13 años en un colegio de Houston (Texas) ha revivido las críticas a la legalidad del castigo corporal en los colegios estadounidenses.

La brutal paliza, por la que la profesora ya ha sido despedida y que la llevará ante los tribunales, es "triste", manifestó a EFE Nadine Block, directora ejecutiva del Centro de Disciplina Efectiva, pero también una "excepción" porque la mayoría de agresiones "no salen a la luz".

"La mayoría de casos no son como éste. Los castigos suelen ser con una pala en el despacho del director, donde nadie los ve ni los puede grabar en móviles. Los padres muchas veces no lo saben y es siempre la palabra de un niño contra la de un adulto", aseguró.

Hasta 223.190 estudiantes en Estados Unidos sufrieron castigos corporales en el colegio durante el curso 2006-2007, de los que entre 10.000 y 20.000 requirieron tratamiento médico, según estadísticas del Departamento de Educación.

Estos castigos están amparados por una sentencia de 1977 del Tribunal Supremo, que reconoció que azotar el trasero o golpear con una vara a los estudiantes está justificado en escuelas, siempre y cuando las leyes estatales o locales no digan lo contrario.

Desde entonces, treinta estados lo han prohibido, pero el resto, la mayoría en el sur y suroeste del país, lo permite y cada escuela puede decidir si impone estas medidas.

La mayoría de los castigos se justifican en infracciones como no ajustarse al código de vestimenta, llegar tarde, hablar durante la clase o ser "irrespetuoso".

Casi un 40 por ciento de los casos ocurre en Misisipi y Texas, donde llegan a ser tan habitual que sólo en el primero hubo 57.953 castigos corporales en 110 de los 152 distritos escolares del estado durante el curso pasado.

Si esto pasa en Misisipi es porque "una mayoría de profesores y padres están de acuerdo y apoyan este tipo de castigos", según Block, quien apunta que esto "está cambiando, pero no muy rápido". "Los padres creen que funciona. Ellos mismos recibieron castigos cuando fueron a la escuela. Forma parte de la historia. Es una costumbre que no ha sido cuestionada", señala.

Y si intentan denunciar a las escuelas, las familias "no suelen tener mucho éxito", indica, porque tienen que demostrar que era una agresión y, para ello, que no se trataba de una medida disciplinaria y que la herida es permanente, como un hueso roto.

En algunos estados como Indiana, incluso los profesores cuentan con "inmunidad" para castigar de esta manera gracias a una ley que el Congreso estatal aprobó el año pasado.

Block, quien es también psicóloga escolar, explica que además de sufrimiento físico, los niños reaccionan habitualmente con enfado y se vuelven más agresivos.

"Los niños no entienden por qué se les pega. No tienen la oportunidad de defenderse. Lo más frecuente es que se enfaden y algunos de ellos mantendrán esa rabia por muchos años contra los adultos", explica.

La controversia aumenta cuando se desvela el perfil de los castigados: niños de familias de pocos recursos, minorías y con discapacidades, de preescolar a secundaria en escuelas de áreas rurales.

La disparidad racial se dispara hasta doblarse entre afroamericanos y blancos, según el Departamento de Educación, que estima que un 36% de los castigados son negros, aunque representen un 17% de todos los estudiantes en colegios públicos.

La pala más habitual y más temida es la que cuenta con agujeros, que evitan la resistencia del viento y hacen que el golpe sea efectivo y más doloroso, según un comité del Congreso que debatió el castigo corporal.

Pero algunas escuelas, como indica el reglamento de la Academia Cristiana Berean de Milford (Massachusetts), "los maestros son instruidos (sobre cómo utilizarla) para no infligir heridas".

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

## Educación

### ¿Tomará la FP las facultades?

El País 15/05/10

**IGNACIO ZAFRA**

**Los alumnos de Bachillerato verán reducida su presencia el curso que viene en Magisterio, Enfermería, Medicina y otras carreras con fuerte competencia**

La duda no es si habrá impacto. La duda es qué fuerza tendrá. El curso que viene la presencia en la Universidad de alumnos provenientes de ciclos superiores de Formación Profesional crecerá de forma significativa debido al cambio en las normas de acceso. En la Universitat de València han calculado que los estudiantes de FP pueden representar hasta el 90% en la carrera de Magisterio Infantil y algo menos en la rama de Primaria. En la de Alicante esperan que la proporción alcance (y seguramente supere) el 60% en titulaciones como Magisterio y Enfermería. Otros grados con fuerte competencia, como Medicina y Odontología, también notarán el aumento.

"El problema", advierte José Vicente Cabezudo, vicerrector de Alumnado de la Universidad de Alicante, "no es que nos encontremos con muchos estudiantes de FP, sino que pueda colapsarse o limitarse el acceso desde el Bachillerato tradicional".

¿Qué ha cambiado? Por primera vez los alumnos de los ciclos superiores de Formación Profesional podrán acceder a la Universidad no por cupos (del 30% en las carreras cortas; del 10% en las largas), sino por la misma puerta que los alumnos de Bachillerato. Es decir, competirán por las mismas plazas. Con la diferencia de que los estudiantes de FP lo harán con la nota de su expediente académico y los de Bachillerato, con una ponderación entre su expediente y la selectividad, una prueba que empuja hacia bajo la media.

La política de fondo que hay detrás de la reforma está clara: "Cambiar la percepción social de que los estudios de FP son de segunda categoría", explica Miguel Soler, director general de Formación Profesional del Ministerio de Educación. Y esta polémica, añade, es una prueba de que queda mucho trabajo por hacer.

La reforma ha causado preocupación en varias universidades españolas. La Universitat de València se distinguió porque, después de intentar convencer al ministerio de sus efectos negativos, trató de introducir un filtro en la entrada de alumnos de FP: exámenes específicos que compensaran su exención de la selectividad. El proceso lo inició el equipo anterior y lo hizo por la vía que consideró correcta: a través de la verificación de los títulos en la Aneca (la agencia nacional de evaluación). La Aneca aprobó las medidas. Pero tardó meses. Para cuando la Universitat anunció los exámenes, faltaban 60 días para tener que realizarlos, y todavía no existía un temario. El alumnado de FP se movilizó, los sindicatos les respaldaron, y el Ministerio de Educación trasladó la semana pasada al rector Esteban Morcillo que imponer exámenes a medida sería ilegal. Las pruebas fueron retiradas.

"La Universitat de València siempre ha actuado y actuará respetando la normativa", afirma la vicerrectora de Estudios, Isabel Vázquez. Con la intención de enfriar los ánimos, Vázquez reflexiona: "Lo único que podemos hacer es continuar manifestando nuestra postura y tratar de demostrar nuestros argumentos con números. Magisterio en Valencia tendrá el mismo problema que Magisterio en la Complutense de Madrid. Y si hay que pedir cambios, el movimiento ha de ser general".

Óscar Barberá, director de la escuela de Magisterio de Valencia, ha expresado su preocupación por el bajo nivel con el que llegarán los alumnos de FP: su tasa de fracaso es superior a la de los estudiantes de Bachillerato, y llevan años sin cursar materias - castellano, valenciano, lengua extranjera...- que son básicas en las carreras que él coordina, afirma. José Vicente Cabezudo, de la Universidad de Alicante, comparte su inquietud.

"Yo no lo tengo tan claro", terea Vicent Baguetto, presidente de la asociación de directores de institutos del País Valenciano. "Está claro que hay un problema, pero los alumnos que lleguen a la Universidad desde la FP no son personas a las que se les haya regalado el título: son titulados superiores".

Y eso mismo destaca Miguel Soler. La mayoría de alumnos de ciclos superiores completaron previamente el Bachillerato; y los que no lo hicieron tuvieron que superar una prueba de acceso que, sin ser la selectividad, es muy competitiva en algunos de los 140 módulos. "Te pongo un ejemplo: Lo normal es que un alumno que haya acabado el módulo de Educación Infantil tenga el Bachillerato y además dos años de estudios específicos. ¿Está menos preparado para la carrera de Magisterio que alguien que llega de Bachillerato? No lo creo". Lo mismo cabe decir de quienes han hecho ciclos superiores en mecánica, electrónica o informática: ¿Están peor preparados que los chicos de Bachillerato para cursar una ingeniería?

Lo anterior no quita que, como señala Marc Candela, portavoz del sindicato STEPV, y comparte Vicent Baguetto, la actual formulación del acceso a la Universidad no suponga un "agravio comparativo" para los chavales de Bachillerato.

Unos y otros señalan que hasta ahora no ha habido protestas, a pesar de que la normativa fue aprobada en noviembre de 2008. Pero también el Proceso de Bolonia arrancó en 1999. Y la revuelta estudiantil no estalló hasta una década después. Cuando los alumnos empezaron a notar en sus carnes los efectos.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

## Educación

### Secuelas emocionales en el niño. Francia: la maternidad no es objeto de alquiler

Acepresa 15/05/10

Salvador Bernal

Las leyes francesas sobre bioética se han elaborado con rigor. Además de aplicar oportunamente el principio de cautela, se introdujo un doble criterio de gran trascendencia: la revisión parlamentaria quinquenal de experiencias y preceptos, y la creación de un comité nacional independiente de ética. Los 24 miembros de este organismo se reparten en cuatro grupos: expertos científicos, representantes de órganos institucionales (Consejo de Estado, Asamblea Nacional, Senado, Tribunal Supremo), personas relevantes y, en fin, representantes de consumidores y pacientes.

Aunque lleva algún retraso, corresponde ahora la evaluación y, en su caso, reforma de las normas aprobadas en 2004. Una de las cuestiones planteadas es la legalización de la llamada maternidad de alquiler, actualmente prohibida por el ordenamiento jurídico francés, en aplicación del principio de indisponibilidad del cuerpo humano. El Comité Consultivo Nacional de Ética acaba de hacer público un documento en el que la mayoría de sus miembros expresan fuertes reservas ante esa posible innovación en el ámbito de la procreación asistida.

El respeto a la dignidad humana se opone frontalmente a esa posibilidad, según dictámenes precedentes del Consejo de Estado y de la Academia de Medicina, así como de la opinión manifestada por los ciudadanos que participaron en los llamados Estados generales –fórmula típicamente francesa– de bioética (cfr. [Acepresa, 11-03-2009](#)). También se opone el responsable de la comisión parlamentaria competente, el diputado de la mayoritaria UMP Jean Leonetti.

El código civil precisa la nulidad de toda convención o contrato sobre la procreación o gestación por cuenta ajena. Ante la tolerancia de otros países, como Bélgica, Holanda o Dinamarca, o algunos estados norteamericanos, no faltan parejas francesas que se procuran la maternidad en el extranjero. Pero el Estado francés sigue sin reconocer la filiación materna de un hijo nacido de una madre bajo contrato.

El Comité Nacional de Ética considera que la gestación por cuenta ajena comporta riesgos éticos muy graves, que ninguna norma jurídica podrá evitar. No son los mínimos los problemas médicos durante el embarazo: “La mortalidad materna perinatal, auténtico flagelo aún no erradicado, ¿no será aún más insoportable si sobreviene como consecuencia de un embarazo a favor de otros?”, se pregunta el comité.

Los expertos estiman también que existe incertidumbre sobre el futuro de los hijos. Desde luego, “serán esperados con ilusión por sus padres intencionales”, pero nadie puede prever las consecuencias de un proyecto “no habitual y complejo” sobre la psique de un niño, que conocerá en su día que fue objeto de un contrato, o la de los otros hijos de la madre biológica o de sus padres jurídicos.

Por otra parte, prevén que la autorización de esa fórmula daría lugar a numerosos litigios, como muestra la experiencia norteamericana: control de los mandantes sobre el comportamiento de la madre biológica (modo de vida o consumo de tabaco y alcohol), rechazo de entregar en su día al nacido o, al contrario, de acogerlo como causa de una posible minusvalía, etc.

En definitiva, la mayoría del comité considera innecesario modificar el derecho vigente. Su comentario final resulta francamente expresivo: “Nuestro país, lejos de ir con retraso, está a la cabeza de la protección legal de la dignidad de las personas”.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

## Educación

### **Un instituto suspende las clases en protesta por las amenazas de un alumno**

El País 15/05/10

**EZEQUIEL MOLTÓ**

#### **El centro de Castalla (Alicante) denuncia que las expulsiones del estudiante sancionado no son efectivas**

Se han plantado, están hartos. Los alumnos y profesores del IES Castalla (Alicante) han suspendido las clases y han protagonizado esta mañana una concentración en protesta por las supuestas amenazas y agresiones verbales y físicas de un alumno de 17 años que ha sido expulsado varias veces del centro. El joven, denuncian, regresa al instituto con actitud "agresiva y amenazante", acompañado de sus padres en algunas ocasiones, a pesar de las sanciones de expulsión.

La suspensión de las clases fue acordada ayer por unanimidad del profesorado y con el respaldo del AMPA (Asociación de Madres y Padres de Alumnos). Fuentes del centro educativo explican que la protesta responde a la "situación insostenible de seguridad de la comunidad educativa", según recoge también un documento aprobado el miércoles pasado por los docentes, que lamentan que "la convivencia se haya deteriorado notablemente". Los profesores consideran que están en una situación de "indefensión absoluta", ya que la normativa no contempla mecanismos que garanticen el cumplimiento de los expedientes disciplinarios pese a que se expulse al alumno.

Según los profesores, el alumno mantiene desde hace cuatro meses "una conducta reiterada de faltas de respeto, insultos, amenazas, coacciones y agresiones verbales y físicas a los profesores y miembros del equipo directivo". Ha sido expulsado varias veces e incluso ha sido denunciado en tres ocasiones ante la Guardia Civil por supuestas agresiones.

El miércoles pasado se produjo el último incidente. El alumno regresó al centro, en compañía de su madre, y un profesor denunció que fue agredido cuando trataba de impedir "de forma educada" la entrada del joven, que está expulsado.

La dirección del centro, ante esta situación, adoptó las medidas legales que contempla el decreto de convivencia educativa, que prevé la posibilidad de expulsar a un alumno. "No se han cumplido las medidas cautelares de no asistencia al centro educativo previstas en el citado decreto", según un acuerdo del profesor del pasado miércoles.

El IES critica, además, la "falta de implicación y propuesta de soluciones efectivas por parte de la Consejería de Educación de la Generalitat, del Ayuntamiento o de la Asociación de Directores. Los profesores consideran que es necesaria "la revisión" de los procedimientos legales que existen para que "las decisiones que se tomen se vean reforzadas por los organismos administrativos competentes". Los profesores instan a "la Administración a implicarse en el cumplimiento de los procesos sancionadores que se adopten en los centros educativos", y se sienten "especialmente defraudados por la falta de garantía en el cumplimiento del decreto de convivencia".

[VOLVER AL INDICE](#)

## Educación

### Una escuela a lo 'American Dream' para los niños del basurero de Tegucigalpa

El Mundo 15/05/10

En el kilómetro seis de la carretera a Olancho, a unos 40 minutos de Tegucigalpa, aparece el letrero que indica la entrada: "Escuela: Amor, Fe y Esperanza". Cuatro edificios de madera, un área de juegos multicolor y voces menudas resuenan al unísono en las clases. Los alumnos son los niños que **trabajan en el basurero municipal de Tegucigalpa**, ubicado a pocos metros, donde cada día unas 1.500 personas desmenuzan montañas titánicas de despojos en busca de comida o residuos para vender.

Dirigida por la ONG Amor, Fe y Esperanza (AFE) y financiada por organizaciones religiosas estadounidenses, la escuela fue levantada hace seis años para **"rescatar" a los niños del "botadero"**. Ese "rescate" –o "salvación", como se lee en su sitio web- se logra con una educación que supera con creces la del resto de niños del país.

Asombrosamente, el hedor del "botadero" no llega hasta aquí. Es como si los que diseñaron el proyecto hubiesen pensado también en ese aspecto para desclavar la peste indeleble que han respirado sus jóvenes estudiantes. "Puede ser", comenta José, el vigilante que entretiene a la visita. Sus tres hijos estudian en la escuela porque trabajaron en el vertedero, una de las condiciones de admisión. La otra es ir a la iglesia todos los domingos.

#### **Bilingüismo y aspiraciones**

---

Aparece un hombre rubio y sonriente de ojos claros, el responsable de que todo funcione: el pastor evangelista, Joney Ordóñez. "Somos una escuela para los niños del basurero, **no para los niños pobres**. Para eso ya existe la pública. Los del basurero están por debajo de los pobres porque no tienen ni esperanza", dice. Pero ahora están por encima: los alumnos salen bilingües, formados por un amplio programa de estudios y con un futuro prometedor en universidades extranjeras.

Apoyado en la oratoria 'hiperpotente' de los de su gremio, el pastor Joney arranca con el itinerario. Aparte de la blanquísima familia de norteamericanos que se cruza en el camino, se intuye que está acostumbrado a las visitas y que de ello depende la vida del proyecto que coordina basado en donaciones.

Entra a la clase de los más pequeños pidiendo permiso a Laura, la joven profesora de Pensilvania. Pregunta, después de saludar, por el futuro profesional de los asistentes. Dos niñas responden: "Doctora" o "bióloga". El pastor cierra la puerta y, como si estuviera en un programa en directo, apunta: "Lo ve. Antes, cuando uno preguntaba, las respuestas eran: Conductor del camión de la basura o **quemador de deshechos**".

Aparece Greg, el profesor de informática, con una camiseta de la Xbox. "Trabajé 15 años para Microsoft en Washington y llevo nueve meses en la escuela. Mi esposa es la profesora de inglés y estaremos aquí por tres años", comenta. Es el cabeza de los Miller. Junto a los Gibson y los McHan completan el cupo de familias norteamericanas a tiempo completo en esta escuela que no se rige por el Ministerio de Educación. "No hay tantos feriados ni huelgas", asegura Joeny. "Durante el problema de junio" –utiliza el eufemismo para referirse al golpe de Estado del año pasado- "no paramos ni dos semanas de clase", dice, en contraposición a las interminables ausencias en las aulas de colegios públicos durante la fecha.

## **Pacto con los padres**

---

Para ello, el pastor hace un trato con los padres: pagar a las familias lo que el niño ganaría por una jornada. "Así, ellos subsisten ese día y el pequeño va a la escuela", explica. Y parece que la receta de persuasión funciona en el basurero de Tegucigalpa, donde el reto es "llegar a la cena" –no "llegar a fin de mes"- como para el resto de centroamericanos no privilegiados. Con esta forzosa mentalidad a corto plazo, que tus hijos vayan a la escuela **no es una cuestión de derechos, sino de milagros**.

Después de sortear el 'hall' embarrado, está Leila, madre y trabajadora del botadero. Dibujos de vegetales coloreados a mano y recibos de la compra decoran su "hogar desván". En el suelo, colchones apilados para cinco hijos, muñecas sin brazos y una sartén con frijoles. Del otro lado, la cama del matrimonio y una televisión presidiendo la milimétrica zona común. "**Nunca imaginé que mis hijos estudiarían**", explica orgullosa.

Leila espera una de las 300 casas que el proyecto AFE proporciona a las familias de la comunidad educativa. Sus vecinas curiosean la visita. "No hay motivo para que se molesten, esta es una decisión consensuada por la comunidad. Si llevan a sus hijos a la escuela pueden optar a una", explica el pastor. Leila lo justifica con otro argumento: "Además, **es el de arriba, 'Diosito', quien decide**".

## **Subsuelo de la miseria**

---

Pero después de una visita al botadero parece que 'Diosito' no ha pasado por aquí. El olor a putrefacción hace de señalización informal de este subsuelo de la miseria. La postal no es mucho mejor. Vacas, cuervos y moscas, inmutables en su oficio de rumiar, hacen de colegas de niños con cara curtida. Una mujer con pasamontañas protesta al ser **manoseada por un hombre** y un adolescente de mirada perdida baila lascivo al ver el coche. "Cuando vengo al botadero sólo pienso en salir cuanto antes", introduce el pastor mientras saluda a unos trabajadores. Parece que él si se deja caer por aquí.

¿Qué pasa si ante la crisis económica mundial desaparece la mano extranjera que financia la escuela? ¿Habría que interrumpir el 'sueño americano' de sus alumnos? AFE cree que no. "Investigamos a empresas para que un día gestionen el vertedero y paguen salarios y vacaciones", responde el pastor.

[VOLVER AL INDICE](#)

## Educación

### ¿Por qué vemos tanto la tele?

El País 16/05/10

**BORJA VILASECA**

No se trata de demonizar el entretenimiento, el trabajo o la diversión, sino de analizar para qué los utilizamos. Si se trata de un medio de escapar de nosotros mismos, es el momento de salir del círculo vicioso.

No importa si vivimos solos o acompañados de nuestra pareja e hijos. Una vez en casa, cansados físicamente y agotados mentalmente, solemos desplomarnos en el sofá. Y justo en ese preciso instante, después de un día marcado por la obligación de *hacer* y el deseo de *tener*, nos encontramos irremediabilmente con nuestro *ser*. Es sin duda el verbo más importante de nuestra vida, pero también al que prestamos menos atención. De ahí que sentados en el sillón, solos, en silencio y sin hacer nada, nos invada una incómoda sensación. Es como un runrún que empieza a vibrar con fuerza en nuestro interior, una experiencia conocida como “vacío existencial”.

Lo paradójico es que al empezar a conectar con nosotros mismos, con lo que sentimos en nuestro interior, solemos encender la televisión de forma mecánica con la intención de *evadirnos* de esa molesta y desagradable sensación. Es un acto sutil, totalmente inconsciente. Y lo cierto es que después de tantos años siguiendo este mismo ritual, huir de nosotros mismos termina por convertirse en una rutina. Lo hacemos por una simple cuestión de comodidad e inercia.

De hecho, según los informes que realiza Corporación Multimedia, los españoles nos pasamos una media de casi cuatro horas al día delante de la *caja tonta*. Se estima que nos *tragamos* al menos una hora de anuncios publicitarios y otra haciendo *zapping*.

Y eso no es todo. Según un estudio de la Asociación Europea de Publicidad Interactiva, la actividad de navegar por Internet ya supera en número de horas a la semana a la de ver la tele. Visto con perspectiva, nuestro tiempo de ocio empieza a tener un denominador común: estar sentados, narcotizándonos delante de una pantalla. De ahí que algunos sociólogos constaten que hemos entrado en una nueva era con un nuevo tipo de ser humano: el *homo evasivus*. Es decir, “el hombre que se evade de sí mismo”.

Llegados a este punto, los psicólogos y *coachs* contemporáneos proponen una serie de preguntas para averiguar qué hay detrás de nuestra adicción a escapar de nuestro mundo interior: “¿Cuánto tiempo dedicamos cada día a estar realmente con nosotros mismos sin evadirnos? ¿Qué necesidad tenemos de entretenernos? ¿Qué sentimos cuando estamos a solas, en silencio y sin nada con lo que distraernos?”

Y en definitiva: ¿somos conscientes de que huir de nosotros mismos no es la solución, sino el problema?

¿Por qué hacemos lo que hacemos?

**“El aburrimiento es un síntoma inequívoco de que no estás a gusto contigo mismo” (Erich Fromm)**

Resulta incómodo cuestionar nuestro estilo de vida. Pero tarde o temprano no nos va a quedar más remedio que pararnos y ver qué ocurre en nuestro interior. Y este ejercicio de honestidad, humildad y coraje es el principio de la verdadera crisis existencial, que no es más que asumir la responsabilidad y el compromiso de *resolvernos* a nosotros mismos.

Al estudiar la etimología de las palabras, nos damos cuenta de que en este caso el problema es también la solución. El término *malestar*, por ejemplo, está compuesto por el adjetivo *mal* y el verbo *estar* y básicamente significa “estar mal”. Un sinónimo contemporáneo, totalmente aceptado por la sociedad, es el aburrimiento. Procede del latín *abhorre*, que quiere decir “tener horror”. Es decir, que cuando afirmamos estar aburridos, en el fondo estamos diciendo que sentimos horror dentro de nosotros. De ahí que para escapar nos orientemos hacia la *diversión*. Lo cierto es que este sustantivo, que viene del verbo latino *divertere*, significa “apartarse, alejarse, desviarse de algo penoso o pesado”. Recapitulando, sólo cuando estamos mal experimentamos horror en nuestro interior, lo que nos lleva a apartarnos y alejarnos de nosotros mismos, buscando distracciones de todo tipo en el exterior.

La filosofía del autoengaño

**“No hay peor ciego que el que no quiere ver” (proverbio chino)**

Se cuenta que el emperador romano Alejandro Magno, de camino hacia India, fue a visitar al filósofo griego Diógenes de Sínope. Era una mañana de invierno, soplaban el viento y Diógenes descansaba a la orilla de un río, sobre la arena, tomando el sol desnudo. Nada más verlo, Alejandro Magno quedó fascinado por la energía y la paz que desprendía su presencia. “Señor, por todas partes me cuentan que es usted un gran sabio”, afirmó el emperador. “Me gustaría hacer algo por usted. Dígame lo que desea y se lo daré”. Sin apenas inmutarse, Diógenes le contestó, con voz tranquila y serena: “Muévete un poco, que me estás tapando el sol. No necesito nada más”.

Su respuesta le dejó impresionado. Tras unos segundos de silencio, el filósofo le preguntó: “¿Adónde vas, Alejandro?”. “Y sobre todo, ¿para qué?”. Seguro de sí mismo, el emperador le contestó: “Voy a India a conquistar el mundo entero”. Diógenes le miró a los ojos y le hizo una nueva pregunta: “Y después, ¿qué vas a hacer?”. Alejandro Magno se lo pensó un buen rato y finalmente afirmó: “Después descansaré, viviré tranquilo y seré feliz”.

Diógenes se echó a reír. “Estás loco”, le espetó. “Yo estoy descansando ahora. No he conquistado el mundo y no veo qué necesidad hay de hacerlo. Si al final lo que quieres es descansar, vivir tranquilo y ser feliz, ¿por qué no lo haces ahora? Y te digo más: si lo sigues posponiendo, nunca lo harás. Morirás. Todo el mundo muere en el camino, pero son muy pocos los que realmente viven”.

Desenchufarse para conectarse

**“El vacío existencial no se llena, sino que se trasciende por medio de la aceptación” (Viktor Frankl)**

No se trata de demonizar el trabajo, el consumo y la diversión. Pero sí de reflexionar acerca de si son medios para escapar de nuestro malestar, o fines en sí mismos con los que disfrutar de todo cuanto nos ofrece la vida. Y es que podemos ver la tele o navegar por Internet para matar el tiempo, o bien podemos hacerlo como resultado de una elección consciente. La clave para saber *desde dónde* tomamos la decisión se encuentra en lo que nos mueve a hacerlo.

El primer paso es a menudo el más difícil. Consiste en salirnos de la rueda para dedicar tiempo y espacio para estar con nosotros mismos. Porque es en el silencio y en la inactividad donde reconectamos con lo que somos. Y dado que llevamos tantos años escapando de nuestro dolor, insatisfacción y malestar, esto es precisamente lo primero con lo que nos encontramos. Forma parte del proceso de autoconocimiento. Es la cortina de humo que nos separa de nuestro verdadero bienestar.

Para salir de este círculo vicioso hemos de adueñarnos de nuestro diálogo interno. Así, podemos contrarrestar nuestra inercia mental con nuevas preguntas: “¿Quiénes somos? ¿Cómo nos sentimos? ¿Qué le falta a este momento para sentirnos felices?”.

A menos que aprendamos a estar bien con nosotros mismos, seguiremos sintiendo el impulso mecánico de alejarnos de nuestro mundo interno, orientándonos obsesivamente a la actividad constante y el consumo desbocado. Así, la finalidad del crecimiento personal es recuperar nuestro autogobierno interno, que suele dar como fruto un bienestar duradero. Es entonces cuando se nos revelan dos verdades inmutables: que nosotros somos lo que andamos buscando y que no hay mayor fuente de dicha que vivir el momento presente, en un íntimo contacto con la realidad.

## **Reconectar con uno mismo**

### 1. Libro

‘Amar lo que es’, de Byron Katie (Urano). Un ensayo revelador que nos enseña a cuestionarnos a nosotros mismos mostrándonos como la causa de nuestro malestar no tiene nada que ver con lo que nos pasa, sino con lo que pensamos acerca de lo que nos pasa.

## 2. Película

‘Despertares’, de Penny Marshall. Basada en la autobiografía del famoso neurólogo Oliver Sacks y protagonizada por Robert de Niro y Robin Williams, muestra la profunda tristeza que experimenta el ser humano cuando vive enajenado de sí mismo y de cómo recupera la alegría cuando reconecta consigo mismo, “despertando a la vida”.

## 3. Música

Cualquier disco de la cantante irlandesa Enya, cuyas canciones son una invitación a la relajación y la conexión con nosotros mismos.

### **Anclados en la pereza**

Cuenta una historia que un niño se encontró con Perezoso, un perro que estaba sentado en medio de un camino y no paraba de gruñir y quejarse. “¿Qué te pasa? ¿Estás enfermo?”, le preguntó. El animal negó con la cabeza. De pronto, el niño descubrió que aquel perro estaba sentado sobre un clavo oxidado. “¡Cuanto más tiempo tardes en sacártelo, más te dolerá la herida!”. Y añadió estupefacto: “¿Por qué no te levantas?”. Cansado de escuchar al niño, finalmente Perezoso le contestó con sorprendente tranquilidad: “Porque no me duele tanto como para hacer el esfuerzo de levantarme”.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)