

Fecha: jueves, 15 de octubre de 2009

Contenidos

Educación

- ❖ “Para desarrollar la capacidad del niño se necesitan profesionales” (Magisterio Español 15/10/09)
- ❖ La CEAPA ingresa en el lobby gay firmando un convenio para homosexualizar la escuela (Forumlibertas 15/10/09)
- ❖ La lectura nos cambia el cerebro (El País 15/10/09)
- ❖ Escolares más seguros (El Mundo 15/10/09)
- ❖ Así piensan los góticos (Albadigital 15/10/09)

Educación

“Para desarrollar la capacidad del niño se necesitan profesionales”

Magisterio Español 15/10/09

Juan Sánchez Muliterno, presidente de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI)

Por **Adrián Arcos**

El presidente de AMEI defiende un 0-3 impartido por profesionales de la Educación y reclama al Ministerio una mayor partida presupuestaria destinada a la formación continua del profesorado.

A principios de los 90, AMEI se constituye como asociación mundial que sirve de punto de encuentro de educadores e investigadores, y de movimiento impulsor de renovación pedagógica en Infantil. Su presidente, Juan Sánchez Muliterno, reprocha al Gobierno que el Plan Educa3 no contenga una importante partida presupuestaria para formación continua del profesorado.

Hay siempre una discusión al considerar el primer ciclo de Infantil como etapa educativa o asistencial, dependiendo de una concepción a veces política.

Sobre todo la neurociencia, que es una ciencia muy moderna, nos está hablando de que los periodos sensitivos del desarrollo se dan en los tres o cuatro primeros años de vida, así que esta etapa debería tener un componente educativo, porque el niño tiene derecho a una Educación de calidad desde que nace. El problema es que desde el punto de vista político, aunque los informes internacionales sean contundentes, prevalece más la parte asistencial. Por ejemplo, el Plan Educa3 está, bajo mi punto de vista, más pensado para la conciliación de la vida laboral y familiar y, en consecuencia, es más asistencial.

Pero el Plan está pensado para crear más puestos de Educación de 0 a 3 años, ¿no?

Sí, pero en sus objetivos, aunque se habla del valor educativo, predomina más el componente asistencial. Es decir, es cierto que se avanza, pero aún debe profundizarse mucho más en el derecho a la Educación del niño desde que nace, y no tanto en el derecho de la madre.

En España la situación varía en cada comunidad, por ejemplo, en el número de profesionales que se exigen ¿Cree que el 0-3 debe estar impartido por maestros especialistas?

En primer lugar, creo que la ley está muy mal hecha, porque no es lógico que todo el sistema educativo tenga un tronco común menos el 0-3. Así nos encontramos con currículos que no tienen nada que ver, con concepciones distintas que hacen que tengamos 17 tipos de modelo de Educación Infantil del primer ciclo. En este sentido, el ciclo depende de la voluntad política, de modo que los requisitos mínimos para los centros y profesionales son distintos, cuando se debería dejar en manos del clásico maestro, de profesionales con muy buena formación. Para cuidar del niño y protegerle de que no le atropelle un coche vale cualquier persona, pero para ofrecerle los estímulos adecuados para que pueda desarrollar en toda su plenitud el lenguaje o su capacidad lógica se necesitan profesionales que conozca al niño y los procedimientos, metodologías y actividades para cada momento. Pero hay otro tema que me preocupa mucho más, y es que echo en falta un esfuerzo en la formación continua tanto en los programas del Ministerio como de las comunidades es . Por ejemplo, el Plan Educa3 debería venir acompañado de medidas paralelas y una de ellas es exigir más formación académica de base a los profesionales y otra, una partida presupuestaria importante para la formación continua.

Además, ahora ya se puede acreditar la experiencia profesional no reglada en Educación Infantil.

Yo no sé qué tipo de prueba van a hacer para la acreditación, pero, por ejemplo, una programación de actividades para desarrollar el lenguaje o inculcar valores no lo puede hacer cualquiera, porque sabemos que los valores se forman en la etapa de Infantil. Toda esta gente probablemente tenga la experiencia y se merezca que se les reconozca su titulación, pero hay que darles una formación continua, porque si no van a seguir atendiendo a los niños en plan guardia y custodia.

En cada comunidad autónoma hay también una diferencia en cuanto a la ratio. ¿Cuántos alumnos debe haber por clase?

Yo creo que la ratio que marcaba la Logse era ligeramente alta pero asumible, porque tampoco es bueno que haya dos o tres bebés por aula como en Inglaterra, porque un niño tiene que interrelacionarse, pelearse por un juguete... Yo creo que el problema no está en la ratio, sino en que un maestro no puede estar solo frente a 20 niños. España es uno de los pocos países del mundo que no contempla la figura del auxiliar.

¿Primer ciclo público o privado?

Es otra de las grandes obsesiones de los partidos políticos, que el primer ciclo sea público. Pero existe un sector privado para concertar, igual que en Primaria, y así se pueden paliar las listas de espera y los profesionales tendrían un sueldo digno que les motivaría más a hacer su trabajo.

Las frases

–Educación en valores

“La Educación en valores hay que empezarla desde la etapa de Infantil, desde que el niño tiene 2-3 años, y que, además, debería ser un área más del currículo y no un eje transversal”.

–Los padres

“Los padres deben estar el máximo tiempo posible con sus hijos y coordinados e interrelacionados con el colegio, porque se suele producir una dicotomía cuando el centro sigue unas normas y la familia otras, y así el niño no sabe a qué atenerse. El Gobierno se gasta millones en anuncios institucionales, pues ¿por qué no se gasta unos poquitos menos en concienciar a los padres sobre la importancia de implicarse en la Educación de sus hijos?”.

–Fracaso escolar

“Evidentemente, cuanto antes se escolarice al niño de una manera adecuada, estará más preparado para afrontar nuevos retos, incluidos los escolares. Entendemos que eso, junto con una concienciación de los padres, ayudará a evitar el fracaso escolar y a tener a los niños mejor preparados”.

–Plan Educa3

“El Plan Educa3 es positivo como primer paso pero insuficiente en cuanto a fijación de objetivos y dotación presupuestaria. De hecho, tiene un presupuesto para cuatro años a todas luces insuficiente. Habría que hacer un planteamiento de creación de nuevos centros y sacar una partida importante del presupuesto para la formación continua”.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

Educación

La CEAPA ingresa en el lobby gay firmando un convenio para homosexualizar la escuela

Forumlibertas 15/10/09

Los padres de la escuela pública en España consuman su homosexualización

La CEAPA (confederación de asociaciones de padres de alumnos de la escuela pública) y la FELGTB (Federación Estatal de Lesbianas y Gays, máximo órgano del homosexualismo político en España), han firmado a fecha de 8 de octubre de 2009 un Convenio por el cual **los padres de la escuela pública ayudarán a fomentar las doctrinas de la ideología homosexualista en los colegios.**

El documento expone que **"tras las reformas legales"**, como el matrimonio del mismo sexo, **"ahora es el momento de la Educación"**. Y añade: **"queremos erradicar los comportamientos discriminatorios y sexistas"**.

(Por supuesto, es de esperar que todo aquel niño o profesor que exprese con hechos o palabras su oposición a la práctica homosexual o a sus supuestas bondades será acusado de "comportamiento discriminatorio y sexista").

Ambas entidades afirman que los jóvenes con tendencias homosexuales se suicidan más porque **"tienen problemas para configurar una identidad propia"** (no porque la homosexualidad vaya relacionada con insatisfacción, baja autoestima ni tendencias destructivas). Esto es algo que **"hay que atajar con urgencia"**, para lo que proponen **"recursos sobre orientación sexual"**.

Es decir: la FELGT y las APAs públicas **deben combatir que el alumno "no se atreva a reconocerse" como "homosexual, transexual o bisexual"**.

Además, en los colegios **deberá haber asociaciones de padres gays integradas en las APAs**, "para que la homosexualidad, la bisexualidad y la transexualidad no sean invisibles en el ámbito educativo". Objetivo: visibilidad gay ante los niños y padres.

El convenio concreta estas actividades conjuntas que afectará a los colegios públicos:

- 1 - Un encuentro conjunto anual entre la Federación Gay y la CEAPA
- 2- **Ambas plataformas se comprometen a difundir mutuamente sus actividades** (así, cada asociación de padres pública recibiría toda la información sobre el activismo homosexualista)
- 3- **Promocionar actividades conjuntas**
- 4- Informar en sus webs y boletines de las actividades de una y otra plataforma
- 5- **"Facilitar, en la medida de sus capacidades, la ayuda requerida por alguna de las partes en la realización de sus actividades y formación de sus miembros"**.

Dossier de Prensa



Firman el presidente de CEAPA, Pedro Rascón Macías, y el de la FELGTB, Antonio Poveda.

Así la CEAPA se convierte en una entidad más del "lobby gay" y una plataforma de ideología homosexualista, no neutra, dejando a las familias y niños que van a la escuela pública como rehenes de la minoría promotora del homosexualismo político.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

Educación

La lectura nos cambia el cerebro

El País 15/10/09

JAVIER SAMPEDRO

La S con la Ch: ¡Schwarzenegger!

Un área clave del cerebro aprende a identificar palabras de un vistazo - Un estudio con ex guerrilleros revela cómo el aprendizaje de la lectura cambia nuestra mente

Aprender a hablar es espontáneo en nuestra especie, pero aprender a leer no: la escritura se inventó hace sólo 5.000 años, y no ha dado tiempo para que evolucione un *órgano mental* de la lectura. Aprender a leer es un modelo óptimo para estudiar los mecanismos cerebrales del aprendizaje.

Aprender a hablar es espontáneo en nuestra especie, pero aprender a leer no: la escritura se inventó hace sólo 5.000 años, y no ha dado tiempo para que evolucione un *órgano mental* de la lectura. Aprender a leer es un modelo óptimo para estudiar los mecanismos cerebrales del aprendizaje.

Es muy difícil estudiarlo en los niños, porque en ellos todo el cerebro está cambiando por todo tipo de razones. Un grupo de investigadores españoles, británicos y colombianos dirigido por Manuel Carreiras, director del Basque Center on Cognition, Brain and Language (BCBL) de San Sebastián, han salvado esa dificultad de un modo ingenioso: usando ex guerrilleros colombianos analfabetos que estaban aprendiendo a leer. Han podido así demostrar claros cambios estructurales y de conectividad en las áreas lingüísticas del cerebro. Publican hoy el trabajo en *Nature*.

"Trabajar con los ex miembros de la guerrilla de Colombia nos ha proporcionado una oportunidad única para ver cómo cambia el cerebro cuando se adquiere la lectura", dice Carreiras. "La enseñanza de la lectura se produce durante los primeros años escolares, al mismo tiempo que se aprenden otras destrezas. Separar los cambios que se producen en el cerebro durante la infancia causados por la enseñanza de la lectura de los cambios producidos por el aprendizaje de destrezas sociales o motrices es casi imposible".

El BCBL es un nuevo centro de financiación mixta (pública y privada) y dedicado por entero a las ciencias cognitivas: la investigación multidisciplinaria de la mente. El estudio ha sido financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, la fundación Ikerbasque y el Wellcome Trust británico.

"Tras décadas de lucha", dicen los científicos, "algunos miembros de las fuerzas guerrilleras han empezado a reintegrarse en la sociedad colombiana, generando una población considerable de adultos analfabetos. Tras dejar las armas y volver a la sociedad, algunos han tenido la oportunidad de aprender a leer a los veintitantos años, una situación ideal para investigar los cambios cerebrales asociados a aprender a leer".

Carreiras y sus colegas han examinado por resonancia magnética (MRI) los cerebros de 20 guerrilleros que justo habían completado su programa de alfabetización en español. Y los han comparado con los de otros 22 guerrilleros que aún no habían empezado el curso. Cinco áreas del córtex cerebral muestran más materia gris en los primeros. La materia gris mide la densidad de cuerpos neuronales (la neurona menos el axón).

Dos de las áreas están implicadas en el procesamiento de la información visual y fonológica "de alto nivel". Las áreas visuales del córtex forman una serie jerárquica. La primera área recibe de la retina un vulgar informe de luces y sombras, pero entrega un mapa de fronteras entre luz y sombra, clasificadas por su orientación precisa. La siguiente recibe esas líneas y entrega polígonos, que la otra convierte en formas tridimensionales.

Un área recibe formas concretas (un cubo visto en cierta orientación) y entrega formas abstractas (un cubo visto en *cualquier* orientación). Más arriba en esa jerarquía hay pequeños grupos de neuronas que significan "Bill Clinton" o "Halle Berry", por citar dos ejemplos reales descubiertos por Christof Koch, un neurocientífico de Caltech (el instituto tecnológico de California). El reconocimiento de las letras y las palabras es otra de estas funciones de alto nivel.

El lenguaje, sin embargo, no evolucionó asociado a la visión, sino al oído. Hasta hace 5.000 años, todo el lenguaje era hablado. El aprendizaje de la lectura debe conectar de algún modo la información visual -la forma de las letras y las palabras- con un dispositivo cerebral hecho para analizar sonidos, no imágenes. De ahí el aumento de materia gris en las áreas fonológicas del córtex cerebral.

Con todo, el efecto más notable ocurre en otra zona relacionada con la semántica: el giro angular, algo por detrás de la oreja. También hay cambios en el cuerpo calloso, el haz nervioso que conecta las dos mitades (hemisferios) del cerebro. En este caso no crece la materia gris (los cuerpos de las neuronas), sino la blanca (el conjunto de sus axones).

La interpretación más simple es que estos axones *extra* provienen de los cuerpos neuronales *extra* de las áreas occipitales. Es decir, que aprender a leer no sólo agranda esas áreas en ambos hemisferios, sino también sus nexos entre un hemisferio y otro.

De hecho, Carreiras ha confirmado en otros voluntarios -10 ingleses adultos que aprendieron a leer de niños- que el giro angular (y el giro dorsal occipital) izquierdo está fuertemente conectado con el derecho a través del cuerpo calloso. Más aún: a través de la misma zona precisa del cuerpo calloso que antes.

Los resultados son muy específicos de la lectura. En un tercer experimento, también con ingleses adultos que aprendieron a leer de niños, los científicos han comparado las zonas cerebrales que se activan al leer y al reconocer objetos. Los dos giros angulares, izquierdo y derecho, aumentaron su conectividad al leer, pero no al reconocer objetos.

Los nuevos datos también descartan la hipótesis predominante sobre la función del giro angular. "La visión tradicional ha sido que el giro angular actúa como un diccionario que convierte las letras de una palabra en sonidos y en significados", explica Carreiras. "Pero nosotros mostramos ahora que su función es más de carácter predictivo, anticipando letras a partir del significado; es similar a la función predictiva para los mensajes del teléfono móvil".

La conclusión tiene una relación directa con los métodos para aprender a leer que se usan en las escuelas. El método analítico es el tradicional de la P con la A pa, la P con la E pe, y así hasta la saciedad. Los niños usan ahora el método global, donde aprenden a reconocer las palabras enteras.

Es un avance, porque los adultos también leemos por el método global: *prediciendo* cuál es la palabra de un vistazo, cuando sólo hemos visto unas pocas de sus letras, su tamaño y su forma general. "Por eso podemos leer tan rápido", dice Jon Andoni Duñabeitia, investigador del equipo de Carreiras. El nuevo trabajo identifica el giro angular como la sede cerebral de esas predicciones: la que debe estar creciendo ahora mismo en los niños.

La predicción es una de las actividades esenciales del córtex cerebral. Uno de sus aspectos es el mecanismo del rellenado (*filling-in*). En el área visual primaria (V1, junto a la nuca), este proceso *imagina* lo que no ve el punto ciego de la retina, pero el rellenado es una propiedad fundamental de cualquier trozo de córtex. Consiste en "saltar a las conclusiones", como dice Koch. Sin eso no podríamos ver nada, ni pensar nada.

El científico de la computación Jeff Hawkins ha propuesto que la clave del rellenado es el flujo hacia atrás -de la frente a la nuca, por así decir, o de lo abstracto a lo concreto-, que en realidad constituye el 90% de la conectividad del córtex.

Si un árbol nos tapa el 80% de un arabesco de la Alhambra, todo lo que nos llega de abajo (de los sentidos) es una colección de fragmentos irregulares y salpicados por el campo visual como si los hubiera distribuido un loco. Si vemos el arabesco -y lo vemos- es porque las zonas altas del córtex han creído entender su geometría, y han transmitido esa interpretación hacia abajo.

El nuevo trabajo también tiene relevancia para la investigación de la dislexia. Los estudios con disléxicos han mostrado que tienen una menor densidad de materia gris y de materia blanca en las mismas regiones identificadas en el nuevo experimento. Se ha interpretado hasta ahora que esos rasgos estructurales son la causa de la dislexia.

Pero, dado que el tamaño de estas áreas crece al aprender a leer, los autores proponen que las diferencias cerebrales de los disléxicos no son la causa de sus dificultades en el aprendizaje de la lectura: son su consecuencia. Al no aprender a leer, las áreas no crecen.

El laboratorio de San Sebastián es uno de los impulsores del nuevo proyecto Coeduca, formado por un consorcio de investigadores nacionales e internacionales del BCBL y las universidades de Granada, Murcia y La Laguna, y apoyado por el programa Consolider-Ingenio. "Tiene como misión el desarrollo de actividades científicas básicas y aplicadas en torno a la lectura y la atención, dos de las habilidades cognitivas con mayor peso específico en el ámbito de la educación", dice Duñabeitia.

El investigador explica que el proyecto estudiará los mecanismos implicados en los procesos de alfabetización y adquisición de la lectura, y el modo en el que se modulan y regulan por los procesos atencionales y emocionales. "El objetivo último es proporcionar a los agentes educativos métodos para mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos en los centros educativos, tratando así de reducir el fracaso escolar".

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

Educación

Escolares más seguros

El Mundo 15/10/09

Desde hoy y hasta el día 18, Tráfico desarrollará una campaña específica de control de los autobuses de transporte escolar y de menores, así como de sus conductores. Durante el pasado año, este tipo de vehículos estuvieron implicados en 58 accidentes con 110 heridos, aunque no hubo víctimas mortales

[VOLVER AL INDICE](#)

Educación

Así piensan los góticos

Albadigital 15/10/09

Siguen la estética y la ideología de 'lo oscuro'. Están fuera del sistema y muy lejos de lo que ocurra en las 'altas esferas'. Ellos mismos se definen en este reportaje realizado por las calles de Barcelona.

Berta tiene 22 años y es gótica desde los trece. De pequeña **decoraba su cuarto con tumbas o cabezas colgando**. “Pero igual también tenía un peluche”, dice. Sus padres lo respetaban, de hecho “les gusta la música heavy, al igual que a mi hermano”. Además de estudiar diseño de moda, a Berta le encanta la música, leer o el cine. Nunca vería una película de amor, sólo si está en casa y tiene “el día tonto”. Si no, va con otros de su condición a ver **cinema de terror**. Si se trata de su tiempo libre, también **suele escaparse al cementerio de Barcelona “a ver las esculturas**. Me relaja”, dice.

Algunos góticos se han emperado en que la cultura gótica es la programación mensual de los clubs góticos más modernillos. Si te gusta el tecno y las espadas láser, pues muy bien, pero no me vengas diciendo que eso es gótico”, dice Gavin Baddeley, un auténtico gótico. Uno que ha escrito libros, que es especialista en ocultismo y reverendo de la Iglesia de Satán.

Leticia, también gótica, lo tiene un poco más complicado: “Mi familia es súper pija y lleva un poco mal lo de mi ropa. Más de una vez he escuchado cosas como: **-¿Y tú, sigues siendo de eso? ¿Cómo se llamaba, gótico?-**”, cuenta con disgusto.

La cultura gótica tiene sus bases en **cuestiones estéticas y culturales**, pero no posee una política de actuación. “Cada uno es libre y lleva sus sentimientos por dentro”, dice Óscar, gótico colombiano.

Lo que opinan del aborto

Eso sí, todos opinan. Hasta de la reforma de la ley del aborto, que también ha llegado al mundo gótico. “Lo encuentro bien porque no cualquiera puede tener un hijo”, dice Berta. “Es mejor que un niño no nazca si va a ser infeliz”. A favor también está Leticia, aunque espera “que no se descontrole la situación”. Óscar cree que es “terrible que se quiera tapar un error con otro. No lo apruebo en estos casos, ya que un bebé no tiene la culpa de los errores de sus padres”, explica. Algunas de las causas más defendidas por los góticos son el respeto hacia los animales y los derechos de la mujer.

De religión, no opinan. A pesar de lo que muchos creen, pocos góticos son satánicos. “Si hay alguna **religión predominante**”, cuenta Gavin Baddeley, “**sería una especie de paganismo**. Lo gótico lleva implícito cierto interés por el lado oscuro y los tabúes, aunque luego depende de cada individuo en cuestión”.

“**La mayoría de los góticos somos ateos**, aunque seguro que también encuentras a algún creyente”, cuenta Berta. “Ahora mismo no lo tengo muy claro... No soy practicante pero quizá sí quede algo de Fe en mí”, dice Leticia. Óscar cree que “las religiones solo son pequeñas culturas con sus costumbres”.

De política no opinan. **Lo que ocurre en las “altas esferas” no les incumbe** y si les interesa van por libre: “Esto no tiene nada que ver con la cultura gótica. Cada cual es libre de tener una ideología u otra”. Si uno viaja a algún país nórdico, en cambio, se encontrará con otra vertiente gótica: la del nazismo.

Tiempo libre

El movimiento gótico **nace del punk del Reino Unido**. Algunos dicen que coincide con la inauguración de un bar llamado Batcave en el barrio del Sojo en Londres, a principios de los años ochenta. De ahí han ido surgiendo decenas de negocios entorno al mundo dark.

Las **influencias musicales** de este movimiento son bandas llamadas Bauhaus, Christian Death, Siouxsie & the Banshees o el mundialmente conocido The Cure. A los **libros también se aficionan, siempre y cuando sean de terror** del siglo XIX con historias como Frankenstein de Mary Shelly y novelas como Drácula de Bram Stoker.

Las películas más influyentes son algunas de horror del expresionismo alemán de los años 20 y filmes de bajo presupuesto de los Estudio Hammer, **sobre todo la imagen de Drácula** del actor Bela Lugosi.

[VOLVER AL INDICE](#)